

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 13»
Н.Л. Буруян

«Одаренный ребенок»
Программа работы с одаренными детьми в ДОУ



Составители программы:
Воспитатели:
Зайцева Ольга Владимировна
Баранова Наталья Брониславовна

2023 год.

Содержание программы

Паспорт программы.

1. Актуальность программы.
2. Пояснительная записка.
3. Механизм реализации программы.
4. Общие принципы реализации учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми.
5. Формы работы с детьми с одаренными детьми.
6. Направление работы в рамках программы.
7. Основные этапы реализации программы.
8. Ожидаемый результат программы.
9. Оценка эффективности реализации программы.
10. Мониторинг качества реализации Программы.

Заключение.

Список литературы.

Приложение.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование Программы	Программа «Одарённый ребёнок» педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста на 2023- 2025 год МБДОУ детского сада № 13 г. Уссурийск
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»– Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы.– Устав МБДОУ детский сад № 13 г. Уссурийск
Заказчики программы	Родители (законные представители), педагогический коллектив.
Составитель программы	Воспитатели Зайцева О.В., Баранова Н.Б.
Исполнители программы	Участники образовательного процесса (педагоги, дети, родители (законные представители))
Срок реализации	2023-2025г.г.
Цель	создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ;- интеграция основного и дополнительного образования;- разработать план мероприятий для развития творческой,

	психомоторной (спортивной) и академической одаренности детей; - повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности. - повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности. - высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.
Система контроля за исполнением программы	Результаты мониторинга качества образования, административный, тематический контроль с оказанием практической помощи.
Источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные средства.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Актуальность программы.

В современное время проблема одаренности и организации работы с одаренными вызывает большой интерес. В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Одаренные дети - это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Поэтому, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, специалистов, родителей.

Программа рассчитана на 2023 - 2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических

особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Для всех детей главной целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников. Создание условия, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что присутствию валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем, психодиагностических процедур и методов работы с детьми определяется исходной концепцией одаренности. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди педагогов, а также родителей для формирования у них научно-адекватных современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Сложность этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащие друг другу подходов к указанной проблеме, в которой трудно разобраться педагогам и родителям. Поэтому становится актуальной разработка Программы одаренности, которая выступала бы в качестве теоретического и методического основания для работы с одаренными детьми.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы.

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- разработать план мероприятий для развития творческой,
- психомоторной (спортивной) и академической одаренности детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по
- вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

Механизмы реализации программы.

1. Внедрение в практику мониторинга одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

Выделены следующие сферы одарённости ребёнка:

Интеллектуальная сфера:

ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью

охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания

проявляет исключительные способности к решению задач проявляет выраженную и разностороннюю любознательность часто с головой уходит в то или иное занятие выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

Сфера академических достижений:

Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.

Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.

Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

Творчество:

ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;

демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по- своему; изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;

часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации; способен продуцировать оригинальные идеи;

способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

Общение и лидерство:

ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;

другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;

в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе; с лёгкостью общается с другими детьми и взрослыми; в общении со сверстниками проявляет инициативу;

принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство): ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации; проводит много времени за рисованием и лепкой; демонстрирует опережающую свой возраст умелость; осознанно строит композицию картин или рисунков; работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на характер и настроение музыки; легко повторяет короткие ритмические куски.

Двигательная сфера:

ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
любит движения (бег, прыжки, лазание);
прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

1. Системный подход, который реализуется через:
 - интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности;
 - интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
 - взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
 - взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
 - направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
 - обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
 - наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).
2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».
3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.
4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно - от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное - способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.
5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.
6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и

взаимодействие следующих принципов:

принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;

принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;

принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);

принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;

принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

Формы работы с одаренными детьми:

индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;

дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам;

участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах; консультации, тренинги, тестирование;

конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования; посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия); создание детских портфолио.

Направления работы в рамках программы.

Координационное направление:

организация работы всего коллектива детского сада;

создание предметных базовых площадок;

интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;

обеспечение нормативно-правовой базы; ресурсное обеспечение; контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности; проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;

проведение диагностики одаренных детей;

диагностика условий обучения и развития одаренных детей;

создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».

Кадровое направление:

определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

повышение квалификации педагогов на разных уровнях; оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам; создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми; создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные этапы реализации программы.

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 4 года

1 этап — диагностико-организационный (Сентябрь-октябрь)

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
2. Разработка программы работы с одаренными детьми.
3. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
4. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.
2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одаренными детьми.
3. Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.
4. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.
5. Создание нормативно-правовой базы.
6. Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы.
7. Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений.
8. Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

2 этап — реализационный, организационно-практический.

Цель: Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

1. Диагностика склонностей воспитанников.
2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.
3. Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными

детьми.

4. Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.

Планируемые мероприятия:

1. Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.

2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.

3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми.

4. Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДООУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

5. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

6. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.

7. Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДООУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.

3 этап — итогово-аналитический.

Цель: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

1. Анализ итогов реализации программы.

2. Осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.

3. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

4. Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.

2. Коррекция проекта и уточнение программы.

3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.

4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

5. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.

6. Мониторинг личных достижений воспитанников.

7. Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.

8. Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.

9. Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Ожидаемые результаты программы.

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.

2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

3. Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.

4. Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.

5. Создание необходимой материально-технической базы детского сада для работы с одаренными детьми.

6. Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одаренными детьми.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

- Количество дошкольников занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
- Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно-образовательным процессом в ДООУ.
- Количество детей успешно справляющихся с усвоением образовательной программой ДООУ.
- Количество детей охваченных дополнительным образованием.
- Ежегодная стабильность посещения дошкольниками кружков.
- Расширение перечня программ дополнительного образования ДООУ.
- Количество детей охваченных дополнительным образованием вне ДООУ.
- Количество выпускников продолжающих получать дополнительное образование по профилю, полученному в ДООУ.

Мониторинг качества реализации Программы.

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов.

Подбор предлагаемых методик обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников. Поэтому методики охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Интеллектуально-творческий потенциал личности, иначе говоря, одаренность, не может быть сведен к какой-то одной характеристике, как это было раньше, например, высокий коэффициент интеллекта, или высокий уровень креативности. Это понимание влечет за собой иное отношение к его выявлению и развитию. Особое сочетание личностных характеристик ребенка составляют его личностный потенциал, который имеет множество проявлений в реальной жизни ребенка. Эти черты личности детей легко наблюдаются и вполне могут быть замечены как педагогом, так и родителями.

Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А.И. Савенкова. Сложная сумма психических характеристик и составляет основу личностного потенциала ребенка и позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями. Все наиболее важные качества и характеристики объединены в три группы:

Интегративные личностные характеристики:

- Любопытство.
- Сверхчувствительность к проблемам.
- Способность к прогнозированию.
- Словарный запас.
- Способность к оценке и самооценке.
- Умственное развитие.
- Оригинальность
- Гибкость мышления.

- Продуктивность мышления.
 - Способность к анализу и синтезу.
 - Классификация.
 - Высокая концентрация внимания.
 - Память.
 - Характеристика сферы личностного развития
 - Увлеченность содержанием задачи
 - Перфекционизм
 - Противостояние мнению большинства
 - Лидерство
 - Соревновательность
 - Широта интересов
 - Юмор
- Для определения уровня развития этого потенциала необходимо:
- оценить уровень развития каждой характеристики;
 - сопоставить эти уровни развития между собой и эталоном.

В результате мы получим “портрет личностного потенциала ребенка”.

Результаты обследования определяют уровень развития определенных черт личности. Характеристика личностных показателей заносится в таблицу бланки оценок сферы умственного развития, сферы личностного развития, сферы интегративных характеристик; таблица сводного протокола результатов диагностики общей одаренности; образцы графического отображения развития ребенка.

Заключение.

Представляемая программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями.

Программа доступна к использованию в любом дошкольном учреждении. Она позволяет скоординировать и интегрировать деятельность специалистов в направлении работы с детьми, имеющими предпосылки одаренности.

Методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей позволяют активизировать творческое мышление применимо к различным содержательным областям, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

Подбор диагностических методик предусматривает принцип минимальной достаточности содержания для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, что позволяет определить приоритетную сферу их интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик, дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала.

Литература

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. Волгоград: Учитель, 2012.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Питер, 2011.

3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: Мозайка, 2010.
4. Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л.Е. Курнешова. М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2012.
5. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Москва: Педагогическое общество России, 2013.
6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2012.