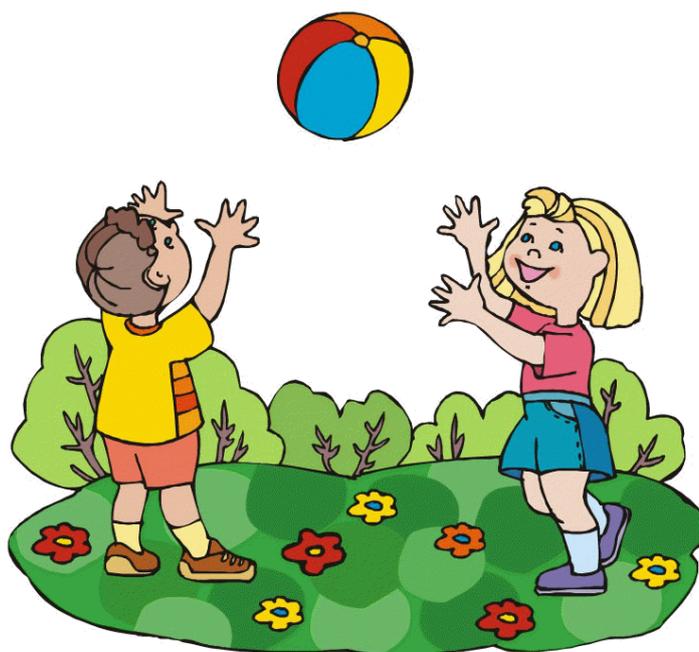


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

Проект
«Летние забавы и игры»
(подготовительная группа)



Автор: Зайцева О.В.
Воспитатель высшей категории
МБДОУ «Детский сад № 40»

г. Уссурийск 2024 г.

ПРОЕКТ «ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ И ИГРЫ».

Срок реализации: 3 месяца

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагоги, родители.

Ресурсное обеспечение проекта: альбом «Лето – чудная пора», мультфильмы о лете, художественная литература о лете (стихи, потешки), дидактические игры, загадки.

Автор проекта: Зайцева Ольга Владимировна

Тип проекта: групповой, краткосрочный, познавательный.

По содержанию: ребёнок и семья, ребёнок и природа.

По характеру участия ребенка: ребенок – участник общения

По характеру контактов: в контакте со сверстниками и с другими людьми

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: краткосрочный.

Планируемый результат: расширение знаний детей о лете, полноценный активный отдых на прогулке. Пополнение словарного запаса. Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей. Дети участвуют в разнообразных играх и развлекательной деятельности. У детей сложится представление, что летом, как и в другие времена года имеются свои развлечения, спортивно-досуговые мероприятия, игры и забавы. У детей расширится запас знаний о подвижных играх, играх с песком, мыльными пузырями и т.д. У детей сформируются навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков в играх и развлечениях в летний период.

Этап 1. Постановка проблемы, цели, задач.

Постановка проблемы:

Проблемой является не достаточно высокий уровень развития потребности ребенка самореализовываться в творческой и спортивно-досуговой деятельности. У детей необходимо складывать представление, что летом, как и в другие времена года, имеются свои развлечения, спортивно-досуговые мероприятия, игры и забавы. У детей необходимо расширять запас знаний о подвижных играх, играх с песком, мыльными пузырями и т. д. У детей очень важно формировать навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков в играх и развлечениях в летний период. Повышению системности в работе способствовала организация проектной деятельности «Летние забавы и игры». Метод проектов даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность, творческую, исследовательскую, конструктивную.

Гипотеза:

Проект поможет глубже и ярче изучить, что летом, как и в другие времена года имеются свои развлечения, спортивно-досуговые мероприятия, игры и забавы. Улучшатся взаимоотношения между взрослыми и детьми, детьми между собой в процессе выполнения коллективных работ, игр и забав.

Актуальность.

Лето – очень хороший сезон для общения детей с природой, это различные игры, наблюдение на свежем воздухе, это значительные возможности для познания детьми с окружающего мира, обогащение их знаний и понятий, закрепление правил безопасного поведения, гуманного и бережного взаимодействия с природой. Я поинтересовалась у детей, знают ли они о том, что летом, как и в другие времена года имеются свои развлечения, спортивно - досуговые мероприятия, игры и забавы. Подвела их к мысли, что необходимо активно отдыхать на прогулке, участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса ДОО расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о досуге летом, формировать навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков в играх и развлечениях в летний период.

Мотив.

Познание ребёнком окружающего мира обязательно при складывании у детей представления, что летом, как и в другие времена года имеются свои развлечения, спортивно-досуговые мероприятия, игры и забавы. У детей необходимо расширять запас знаний о подвижных играх, играх с песком, мыльными пузырями и т. д. У детей очень важно формировать навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков в играх и развлечениях в летний период. Повышению системности в работе способствовала организация проектной деятельности "Летние забавы и игры".

Цели проекта:

- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности в рамках реализации проекта;
- ✓ создание условий для детского творчества;
- ✓ ознакомление детей с летними играми и забавами.

В соответствии с поставленной целью основные задачи проекта:

Задачи проекта:

- ✓ Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности;
- ✓ Расширить перечень спортивных игр, забав и развлечений, использование которых обогатит содержание прогулки в летнее время;
- ✓ Использовать в работе наиболее рациональные приемы организации развлекательной и двигательной деятельности детей на прогулке лето;

✓ Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке.

Ожидаемый результат:

Расширенные знания детей о лете, полноценный активный отдых на прогулке. Пополнение словарного запаса. Сформирована активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей. Дети участвуют в разнообразных играх и развлекательной деятельности. У детей сложено представление, что летом, как и в другие времена года имеются свои развлечения, спортивно - досуговые мероприятия, игры и забавы. У детей расширился запас знаний о подвижных играх, играх с песком, мыльными пузырями и т. д. У детей сформировались навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков в играх и развлечениях в летний период.

Второй этап. Подготовительный этап.

1. Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями.
2. Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.
3. Подборка фотографий, литературы.
4. Разучивание стихотворений о лете.
5. Рисование на тему «Мои любимые игрушки»
6. Рекомендации для родителей «Поиграйте с детьми».

Основная часть. Реализация проекта.

В работе с детьми использовала разнообразные методы обучения: наблюдения, познавательное чтение, продуктивная деятельность, рассматривание картин, беседы познавательного характера, просмотр мультфильмов, развлечения, спортивные соревнования. Организовывали разнообразные дидактические игры и упражнения по знакомству с летними играми и забавами. В результате этой работы у детей складывалось представление о летних играх и забавах. С целью эмоционального погружения детей в тему использовались стихи о лете.

Образовательные области	Виды детской деятельности
Физическое развитие (здоровье)	Беседа с детьми на тему: «Какие вам знакомы игры на воздухе?» Какая игра любимая и почему? «Какие летние виды спорта вы знаете?» Подвижные игры с мячом на прогулке - «Забей гол» - «Жонглеры» - «Кошки-мышки» - «Ловец» Игры с пусканием мыльных пузырей - «Раз! Два! Три! – Я пускаю пузыри» - «Кто надует самый большой пузырь?» - «Догони пузырь и лопни»

	<p>Дыхательное упражнение «Дует ветерок»</p> <p>Веселые эстафеты</p> <p>Подвижные игры: "Карусель", игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, "Птички в гнездах", "лохматый пес", "У медведя во бору", "Попади в цель", "Допрыгай до флажка", "Солнышко и дождик".</p> <p>Спортивное развлечение «Летние забавы»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Мои любимые игрушки».</p> <p>Коллективное рисование "Яркое лето".</p> <p>Игры с песком</p> <p>«Песочные фантазии» на темы: «животные», «птицы», «морские обитатели», «замки», «дворцы».</p> <p>Детские рисунки мелом на асфальте.</p> <p>Рисование летнего пейзажа, песка, воды, бабочек и всего того, на что способна детская фантазия!</p> <p>Рисование (коллективное) «Солнышко»! Воспитатели и родители рисуют большой круг, а дети рисуют к нему лучики!</p> <p>Рисование радуги! Познакомить детей со стихом для запоминания цветов радуги. Каждый охотник желает знать, где сидит фазан!</p> <p>Знакомство с творениями изобразительного искусства "Лето в картинах русских художников": И. Левитан "Березовая роща", И. Шишкин "Рожь", "Утро в сосновом лесу", Ф. Васильев "Мокрый луг", В. Поленов "Заросший пруд", И. Репин "Летний пейзаж", А. Васнецов "Родина".</p> <p>Музыка: Слушание и исполнение детских песенок о лете.</p>
<p>Познавательное-речевое развитие</p>	<p>Коммуникация + чтение художественной литературы</p> <p>чтение рассказов, стихов, заучивание стихов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение "Путешествие ученых" (приметы, характерные особенности, загадки, пословицы и поговорки, опыты). 2. Разучивание стихотворения И.Сурикова "Лето". Чтение стихов: Стельмах "Солнышко, свети", А. Усачев "Божья коровка", А. Фет "Бабочка", Н. Кнушевицкая "Июнь", "Июль", "Август". 3. Чтение художественной литературы: К. Ушинский "Четыре желания", С. Михалков "Про девочку, которая плохо кушала", А. Барто "Прогулка", С. Маршак "Прогулка".

	<p>4. Беседы "Что ты, лето, принесло нам?", "Таинственный мир насекомых", о влияние тепла и света на жизнедеятельность людей, животных, птиц, насекомых и растений "Все любят солнышко", "Я здоровье берегу сам себе я помогу", "Какие витамины растут на грядках, какие на деревьях?"</p> <p>5. Загадки, народные приметы, пословицы, поговорки о лете, явлениях природы, овощах, фруктах, насекомых, ягодах, грибах и здоровье.</p> <p>6. Составление рассказов "Как мы играем летом?", "Чем мне запомнилось лето?", "Как и где мы отдыхаем?", "Какое оно лето?".</p> <p>7. Мастерская опытов "Куда исчезла вода?", "Из какого песка можно лепить?", "Солнечные зайчики", "Где быстрее высохнет вода? (в тени или на солнце).</p>
Социально-личностное развитие	<p>Дидактические игры: "Созрело - не созрело", "Съедобное - несъедобное", "Узнай по описанию", "Определи по вкусу", "Опиши - я назову", "Собери цветок", "День рождения Мухи-Цокотухи".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: "Мы едем в отпуск", "Готовим суп из овощей", "Морское путешествие".</p>
Взаимодействие с семьёй.	<p>Фотовыставка на тему «И танцуем, и рисуем».</p> <p>Консультации для родителей: «Поиграйте с детьми».</p>

Третий этап. Заключительный.

1. Итоговое занятие по теме «Путешествие ученых»
2. Оформление фотовыставки «И танцуем, и рисуем».
3. Создание практического материала для родителей: памятки, консультации.
4. Выставка детских рисунков «Мои любимые игрушки».
5. Подведение итогов.

Результат

Благодаря этому проекту дети получили новые знания, расширили кругозор и представления об окружающем мире. Поняли, что летом, как и в другие времена года имеются свои развлечения, спортивно-досуговые мероприятия, игры и забавы. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.

Конспект развлечения «Путешествие учёных»

Цель:

- Формирование целостной картины мира в результате экспериментирования.
- Дать представление о камнях.
- Учить осторожному обращению с неизвестными веществами.
- Развитие наблюдательности.
- Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, обобщение. Установление причинно-следственной зависимости природных явлений.
- Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.
- Воспитывать усидчивость, интерес и способность работать в группе.

Материалы и оборудование: набор речных и морских камней, вода, розетки, чайные ложки, йод, мисочки, поролоновая губка, тарелочки, зубочистки, шприц, сода, сок лимона, уксус, воздушные шары, стакан, бутылка, воронка, изолента, фартуки, перчатки (по количеству детей), гуашь, баночки с водой, коробочки, лупа (по количеству детей).

Ход развлечения:

В руках у воспитателя воздушный шар, к нему привязан конверт.

- Кто-то нам прислал письмо, давайте прочитаем. Посмотрите (*показать детям белый лист, на котором белой пастелью написаны слова*). Что это за странное письмо? Как нам его прочитать? Как невидимое сделать видимым?
- Это, наверное, секретные чернила? У кого какие есть варианты?
- Но нам его надо прочитать. Что же делать? Как нам быть? (*Дети высказывают свои предположения*).
- Ребята, посмотрите и скажите, что это за интересные предметы лежат на столе? (*Йод, мисочки*).
- Вы видели йод? Где его применяют? (*В медицине*). А мы с вами проделаем опыт. Но помним: мы должны быть очень осторожны в процессе опыта!



Опыт № 1. *Налить в розетки 4-5 чайных ложек воды, затем добавить $\frac{1}{2}$ ложки йода, размешать. С помощью поролоновой губки слегка смочить бумагу. Йод вступит в реакцию и наша невидимая надпись проявится.*

А там загадка:

Весь наукой увлеченный
Ставит опыты... (ученый).

- А кто такие ученые? *(Ответы детей).*
- Какое сейчас время года? *(Лето).* Да, лето. Летом многие ученые отправляются в путешествия, чтобы узнать что-то новое.
- А вы хотите стать учеными? Тогда давайте произнесем волшебные слова:
*Раз, два, три, четыре, пять
Я хочу ученым стать!*
- Но к путешествию нужно подготовиться.
- В древности дорогу путешественникам и морякам указывали звезды. Вы где-нибудь здесь видите звезду? *(Нет).* И я никакой звезды не вижу. Где же нам ее искать? *(Варианты ответов детей).* А, может, нам самим ее сделать? Посмотрите на предметы на столе.

Опыт № 2. На столе в нескольких тарелочках разложено по 5 надломленных под прямым углом зубочисток. Сложите зубочистки на тарелочке в виде солнышка, а теперь из шприца капните несколько капель в середину солнышка и наблюдайте.



- Что вы видите? *(Постепенно палочки расправляются и образуют звезду).* Получилось!
- Кто сделает вывод? *(Дерево впитывает воду и палочки не могут оставаться согнутыми, они выпрямляются).*
- Что ж, путеводную звезду мы сделали.
- Чего же нам не хватает для путешествия? *(Корабля)* А из чего строят корабли? Почему они не тонут? Какие предметы тонут в воде? *(Ответы детей).* Очень важно, чтобы внутри предмета, например корабля, было много воздуха. Воздух помогает кораблю держаться на воде.
- Давайте построим корабль. *(Дети строят корабль из стульев).*
- А чтобы не случилось столкновение с другим кораблем, и наш корабль был виден издали, давайте украсим его шариками.
- Подскажите, как можно надуть шарик? Но мы же, с вами — ученые, мы можем надуть шарик научным методом!

Опыт № 3. Для проведения этого опыта понадобятся: 1 ч. ложка соды, сок лимона, 3 ст. ложки уксуса, воздушный шарик, стакан, бутылка, воронка.

- Обратите внимание на колбочки: они обозначены красным цветом. О чем это говорит? (*Опасно*).
- Верно. Опасно. Для этого опыта нам нужны помощники — взрослые.
Итак:
 1. Наливаем в бутылку воду и растворяем в ней соду (белое вещество).
 2. В отдельной посуде смешиваем сок лимона и уксус и выливаем в бутылку через воронку.
 3. Быстро надеваем шарик на горлышко бутылки и закрепляем изолентой.
- Посмотрите, что происходит: сода и лимонный сок, смешанный с уксусом, вступают в реакцию. И что выделяется? (*Газ*). Этот газ и надувает шарик.
- Опытно-исследовательские знаки готовы, можно отплывать.
(*Звучит музыка Ю. Антонова «Море-море»*).
- Настроение прекрасное, и не хочется скучать. Пока наш корабль плывет, предлагаю вам поиграть.

ИГРА «ДА-НЕТ»

- Помним правило: отвечать коротко, одним словом. Каждый, кто правильно ответит — получает фишку.
- Вы все любите мыльные пузыри? (Да).
- Мыльный пузырь похож на апельсин? (Да).
- А он похож на мандарин? (Да).
- А на рыбку там в пруду? (Нет).
- Пузырь похож на шар земной? (Да).
- А на мячик надувной? (Да).
- Он похож на телефон? (Нет).
- На большой магнитофон? (Нет).
- Круглый он, как солнце в небе? (Да).
- И как колесо на велосипеде? (Да).
- А еще похож на дом? (Нет).
- А на белый снежный ком? (Да).
- В школу нужно брать игрушки? (Нет).
- А теперь давайте посчитаем у кого из вас сколько фишек.
- Пока мы играли, наш корабль приплыл в назначенное место.

ФИЗМИНУТКА

*По дорожке мы пошли,
Много камешков нашли,
Присели, собрали, дальше пошли.
Вот направо мы пошли,
Серых камешков нашли.
Присели, собрали, дальше пошли.*

*Вот налево мы пошли,
Пестрых камешков нашли.
Присели, собрали, дальше пошли.
По тропинке мы пошли,
Белых камешков нашли.
В корзинку собрали, с собой принесли.*

Подвести детей к столу, где лежат камешки.

Возьмите камешки в руки. Какие они на ощупь? (*Гладкие*). Почему они такие? (*Такими гладкими их сделали морские волны. В морской воде камни бьются друг об друга, волны обтачивают их края, и они становятся гладкими, без острых углов*).

Определите, каких геометрических форм у вас камешки.

А теперь возьмите другие камешки. Что можно о них сказать? Какие они? (*Шероховатые, неровные, с острыми углами*). Возьмите лупы и внимательно их рассмотрите. Что вы видите? Какие это камни? (*Речные*).



Где можно увидеть камни? (*Ответы детей*).

Верно, в реке, в море, на дороге, в океане.

Вспомните художественное произведение, где камни сыграли важную роль. (*«Умная галка»*).

А давайте проверим, действительно ли это так?

Опыт № 4. Нам

понадобятся стаканы с водой,

воды в них немного. Кидаем камешки в стакан и смотрим, что происходит с водой.

- Что вы видите? (*Вода поднимается*).
- Почему вода поднялась? (*Ее вытеснили камешки*).
- Ребята, а вы знаете, что камешками можно еще и рисовать? Получаются удивительные картины. Предлагаю вам попробовать порисовать камешками.
- Надеваем фартуки, перчатки и садимся за стол.
- Берем камешки, раскрашиваем их разными цветами и кладем в коробочку. Очень важно камешки красить быстро, чтобы они не успели высохнуть. Теперь, когда вы положили камешки в коробочку, снимите перчатки и возьмите коробочку за края. Наклоняйте коробочку в разные стороны, чтобы камешки перекатывались. (*Дети выполняют*).

По завершению работы, рассматриваем рисунки.

Видите, какие красивые картинки у вас получились. Когда они высохнут, их можно будет подарить маме.

Что ж, наше путешествие подошло к концу. Садимся на корабль и отправляемся в обратный путь. Наша звезда укажет нам дорогу.

ИТОГ:

Кем мы сегодня были?

Что больше всего вас удивило?

Что больше всего понравилось?

На прощанье предлагаю выучить девиз ученых:

То, что я слышал, я не забыл.

То, что я видел, я помню.

То, что я сделал, я знаю.

— Молодцы!

Конспект спортивного развлечения
«Летние Забавы» для дошкольников
Проводится на свежем воздухе

Цель: активный отдых детей.

Задачи:

- разнообразить формы игровой и двигательной активности;
- развивать физические качества (ловкость, быстроту, координацию движений);
- воспитывать ответственность при выполнении коллективных заданий.

Оборудование: веточки деревьев – 2 шт, прищепки по количеству детей, два зонтика, два надувных круга, две скамейки, 10 обручей.

Ход развлечения

Ведущий:

Лето к нам уже пришло
Много света принесло!
Будем бегать прыгать, лазать, плавать и
играть!
А лето, у нас, ребятки!
Будет начинаться с зарядки!
А для чего нужна зарядка?
Это вовсе не загадка
Что бы силу развивать,
И весь день не уставать!

Ребята выполняют утреннюю зарядку под песню «Солнышко лучистое»

Ведущий: Поиграем в эстафеты.

Эстафета «Птички летом прилетели и на ветку сели». Ребята строятся в две колонны. Преодолевая полосу препятствия, участники прикрепляют «птичку-прищепку» к ветке дерева и возвращаются обратно!

Ведущий: Загадка

Туча пробежала,



Очень сыро, мокро стало,
Яркий зонтик раскрываем
От него себя спасаем! (*Дождик*)

Эстафета «Бег под зонтиком по лужам». Ребята строятся в две колонны. У первых участников в руках раскрытые зонтики. Перед колоннами лежат на полу обручи – «лужи» - 5 шт. По сигналу первые игроки запрыгивают из «лужи» в «лужу» и возвращаются обратно.



Ведущий:

В воде человек организм закалит,
Сосуды и сердце своё укрепит,
Он будет и сильным, и стройным
всегда,
И в этом поможет вам только вода!

Эстафета «Через речку на круге». Ребята строятся в две колонны. У первых участников на поясе надувные круги. Необходимо пройти по гимнастической скамейке -



«речка», вернуться обратно и передать следующему игроку надувной круг!

Ведущий:

Любит плавать под водой
Добродушный... (водяной).

Подвижная игра «Водяной». В середине зала стоит водящий – Водяной. Дети идут по кругу со словами: Водяной, Водяной, Что сидишь под водой? Выгляни на минуточку. Мы пришли на целый час, Только ты не трогай нас Дети разбегаются. Водяной их ловит.

Ведущий:

Лето с пользой проводить.
Чтоб здоровье укрепить!
Игры с мячом на прогулке:
«Забей гол!» Удар носком ноги по неподвижному мячу в ворота.

Дети мяч толкнут ногами,
Он покатится вперед!
Мы им будем помогать,
Мяч им будем отдавать!

«Жонглеры» Перебрасывание мяча друг другу.

Раз! Два! Три! – мяч скорей бери!

4-5-6 - Вот он! Вот он здесь!

7-8-9 - Кто бросать умеет?

Подвижная игра «Ловец с мячом»

Ведущий догоняет детей и пятнает их мячом. Кого запятнали, сам становится ведущим и берет мяч себе.

Игра с мячом «Кошки-мышки»

Дети стоят, образуя круг. Двум детям на противоположных сторонах дается по мячу: Кошка и Мышка! Задача передавать мяч от ребенка к ребенку так, чтобы кошка не догнала мышку!

«Мыльные пузыри»

Пускание мыльных пузырей – одна из самых незатейливых, но при этом самых веселых детских забав! Лучше всего эта затея подходит для прогулок на свежем воздухе! Ветерок помогает отправлять разноцветные мыльные шарики в далекое путешествие!

Раз! Два! Три! – Я пускаю пузыри!

Мыльные, воздушные, ветерку послушные!

Раз! Два! Три! Четыре! Пять!

Пузыри летят опять!

Над домами, над лесами, над зелеными садами!

Игры: «Кто надует самый большой пузырь?», «Догони пузырь и лопни!» и другие.

Дыхательное упражнение: «Дует ветерок»

Как красивы - посмотри!

Мыльные пузыри!

Стайкой по ветру летят

И на солнышке блестят!





Консультация для родителей «Играем вместе с детьми»

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом.

Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними,

отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку. Их отношение к труду, к окружающим предметам.

Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения.

С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Младшие дошкольники 3-4 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит взад-вперёд машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности.

Одним из важнейших способов развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему

возможность действовать самостоятельно. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре.

Игрой можно увлечь, заставить играть нельзя!

Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой.

Не объясняйте ребенку, как надо играть, а играйте вместе с ним, принимая позицию партнера, а не учителя.

Не забывайте о своевременном переходе ребенка к более сложным способам игры, используя для этого ее особые формы и развертывая соответствующим образом ее сюжет.

Не упускайте из виду, что ребенок должен научиться согласовывать игровые действия с партнерами-сверстниками, поэтому не стремитесь все время угадывать направление его мысли. Партнеры по игре должны пояснять смысл игровых действий друг другу. Делайте это сами и стимулируйте к этому ребенка.

Доставьте радость своему ребенку и себе заодно — поиграйте вместе. Не знаете, во что? Посмотрите ниже, предлагаемые игры не просто интересные, но и полезные.

1. Солнце. Нарисовать на бумаге большой желтый круг. Затем поочередно (один штрих делает ребенок, следующий — мама или папа и т.д.) пририсовать к солнцу как можно больше лучей .

2. Змея. Нарисовать большую змею. Теперь нужно разрисовать змеиную кожу, поочередно нанося разноцветными фломастерами узор из звездочек, точек, волнистых и зигзагообразных линий и т.д.

3. Вылепить ежика. В парке или лесу собирать коротких тонких палочек. Сделать из пластилина короткую толстую колбаску и воткнуть в нее собранные палочки: получится ежик.

4. Тренировка памяти. На подносе укладываются шесть различных небольших предметов, например: игрушечный автомобиль, конфетка, карандаш, точилка, расческа, ложка... В течение короткого времени ребенок запоминает, что лежит, потом поднос чем-нибудь накрывают. Что под покрывалом? Затем поменяться ролями.

5. Ветеринарная больница. Мягкие игрушки укладываем в постель и лечим: перевязываем, даем лекарства, измеряем температуру, ставим компрессы и т.д.



6. Картинки-кляксы. Брызнуть тушь на бумагу. Бумагу сложить кляксой внутрь, затем снова развернуть. Из отпечатков нарисовать картинку.

7. Фигура-коврик. Из брюк, рубашки и ботинок выкладываем на полу фигуру. Рисуем на бумаге подходящее по размеру лицо, вырезаем и прикладываем.

8. Что лишнее? У этой игры множество вариантов. Время от времени устраивайте ребёнку тренировку внимания. Вот перед ним лежат мячик, кукла, кубик, тарелка. Что лишнее? правильно, из тарелки едят, а остальные предметы-игрушки. А теперь пусть ребёнок устроит вам подобный экзамен (игра развивает память, внимание, логику)

9. Чудесный мешочек. В эту игру можно играть вдвоём с ребёнком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс. Положите в небольшой мешочек хорошо знакомые ребёнку предметы -мячик, кубик, карандаш, кисточку, шнурок и др. Завяжите ребёнку глаза и попросите его вытащить один предмет. Пусть попробует узнать этот предмет на ощупь (игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность)

10. Что за сказка? У вас в руках всё тот же чудесный мешочек, в котором находятся предметы, которые потеряли сказочные персонажи (ключ, туфелька, горошина, луковица и т. д) Ребёнок должен отгадать, что за герой его потерял или в какой сказке встречается этот предмет. (игра развивает речь, память, воображение)

11. Compliments. Расскажите ребёнку, что вежливому человеку живётся легче и веселее. Его все уважают и ценят. Проверьте, умеете ли вы говорить комплименты и умеет ли это делать ваш ребёнок. В эту игру можно играть вдвоём или большой компанией. Все по очереди говорят каждому из участников что-то приятное. За самый лучший комплимент-приз. (игра развивает умение общаться)

12. Кто первый? Называйте вслух всё, что видите за окном. (деревья, автомобили, птицы, дома и т. д.) Побуждайте ребёнка указывать и называть разные объекты, а также отыскивать среди них какие-то примечательные (самое большое дерево, грузовая машина). А теперь загадайте какой-нибудь объект, который можно увидеть за окном. Выигрывает тот, кто увидит загадочный объект первым. (игра развивает внимание, расширяет словарный запас)

13. Фанты. Это простая и весёлая игра. Выберите двух ведущих. Каждый отдаёт одному из ведущих какую-нибудь свою вещь: заколку, игрушку, платок и т. д. Один ведущий закрывает глаза, а второй поднимает чей-нибудь фант и задаёт вопрос: что делать этому фанту? «Не открывая глаз, первый даёт задание (прокукарекать, изобразить какое-либо животное и т. д) Получается весёлый импровизированный концерт. (игра развивает фантазию, артистические способности, умение общаться).

