

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №40» г. Уссурийска,  
Уссурийского городского округа

## *Квест игра «Волшебный лес»*

*(подготовительная группа)*



Автор: Зайцева О.В.

Воспитатель высшей категории

МБДОУ детский сад № 40

г. Уссурийск 2024 г.

## ***Квест-игра «Волшебный лес»***

**Цель:** формирование у детей познавательного интереса к природе и окружающему миру.

### **Задачи:**

- создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительную мотивацию, направленную на достижение поставленной цели;

- развивать познавательно-исследовательский интерес, чувство юмора, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях;

- способствовать развитию внимания, координационных способностей, умению ориентироваться на местности;

- создать условия для двигательной и творческой активности детей, для формирования таких качеств, как ловкость, быстрота, взаимовыручка

- продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

- воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим, умение работать в команде.

### **Ход игры:**

*Воспитатель:* - Ребята, сегодня я получила вот такое письмо. Послушайте, что в нём написано!

*Воспитатель:* «Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам Мудрая сова. С нашим **волшебным** лесом случилась беда. Баба Яга заколдовала всех его жителей. Птицы перестали петь свои песни, звери и лесные жители впали в спячку. Сам лес она превратила в картину разделила на части и спрятала у вас в детском саду. Я знаю, что вы любите природу и много о ней знаете. Высылаю вам карту, на которой Баба Яга отметила где спрятаны части картины. Если вы найдёте все их и правильно соедините, то сможете спасти волшебный лес и его обитателей».

*Воспитатель:* - Как же так? Что же нам делать? (*версии детей*).

*Воспитатель:* Ну что ж ребята. Я вижу, что вы готовы преодолеть все трудности! Так как нам предстоит не лёгкий путь, давайте с вами немного разомнёмся.

*«Разминка»*

Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо – влево.

А теперь руками крутим –

И для них разминка будет.

Тянем наши руки к небу,  
В стороны разводим.  
Повороты вправо – влево,  
Плавно производим.  
Наклоняемся легко,  
Достаем руками пол.  
Потянули плечи, спинки  
А теперь конец разминке.  
*(вращение головой)*  
*(вращение рук вперед и назад)*  
*(руки вверх и в стороны)*  
*(повороты влево и вправо)*  
*(наклоны вперед)*  
*(дети садятся на места)*

*Воспитатель:* - А сейчас посмотрим по карте, куда же нам направляться?  
(дети рассматривают карту, воспитатель обращает внимание на первый знак «птичья столовая»). Дети подходят к объекту, в одной из кормушек находят голубой конверт с заданием.

### ***1. Игра «Домашние и дикие птицы»***

*Воспитатель:* - Послушайте ребята наше первое задание. Нам надо определить какие птицы домашние, а какие дикие. В конверте картинки с изображением птиц, домашних вы относите к мольберту где картина с изображением дома, а диких к мольберту где картина с изображением леса.

*Воспитатель:* - Молодцы ребята, вы отлично справились с первым заданием, а вот и первая часть картины (*воспитатель находит её в одной из кормушек*).

*Воспитатель:* - Давайте посмотрим, куда же нам идти дальше? (*на карте изображение гнома - лесовичка. Дети подходят к клумбе*).

*Воспитатель:* - Кто это, ребята?

*Дети:* - Гномик.

*Воспитатель:* - Ещё его называют – Лесовик, он сторожит лес, который мы с вами спасаем, и следит там за порядком. А что у него в руках?  
Письмо (*воспитатель читает письмо, зелёный конверт*).

«Вы любите лес? Иногда туда приходят плохие люди – устраивают шум! Гам! Вы так себя не ведёте? Лесовик передаст нам вторую часть картины, но только после того, как справитесь с заданием»

*Воспитатель:* – Ребята, справимся с заданием?

Для этого поиграем в игру «*Если я приду в лесок*». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «*да*», если плохо, то все вместе кричим «*нет*»!

## **2. «Если я приду в лесок».**

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (*нет*)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (*нет*)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (*да*)

Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (*да*)

Если разведу костер, а тушить не буду? (*нет*)

Если сильно насорю и убрать забуду. (*нет*)

Если мусор уберу, банку закапаю? (*да*)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (*да*)

*Воспитатель:* - Молодцы, справились с испытанием! (*воспитатель находит часть картины*).

*Воспитатель:* - Дети прощаемся с лесовиком и смотрим по карте, куда мы должны отправиться дальше.

Дети отправляются на огород, там их встречает крот – огородник, и где они находят белый конверт и третью часть картины.

## **3. Игра «Рассортируй овощи, фрукты»**

Делимся на 2 команды. Перед каждой командой лежит обруч, кругом разбросаны овощи, фрукты. Одна команда собирает внутрь обруча фрукты, другая овощи. Выигрывает команда, которая быстрее и правильнее соберет предметы.

*Воспитатель:* - Молодцы, ребята, снова справились с заданием. А вот и очередная часть картины.

*Воспитатель:* - Дети смотрим по карте куда мы должны отправиться дальше (*на фито грядку*). Ребят встречает доктор Айболит с фиолетовым конвертом.

*Воспитатель:* - Ребята, доктор Айболит следит не только за здоровьем зверей в **волшебном лесу**, но и за нашим, и он хотел бы узнать, знаете ли вы, как сохранить здоровье

## **4. Дети читают стихи**

*1 ребёнок:*

Чтоб здоровье сохранить,

Организм свой укрепить,

Знает вся моя семья

Должен быть режим у дня.

*2 ребёнок:*

Чтобы мне здоровым быть,

Надо овощи любить.  
Свёкла, репка, лук, морковь —  
Моя первая любовь.

*3 ребёнок:*

От простой воды и мыла  
У микробов тают силы.  
Чтоб микробам жизнь не дать,  
Руки в рот не надо брать.

*4 ребёнок:*

На прогулку выходи,  
Свежим воздухом дыши.  
Только помни при уходе:  
Одеваться по погоде!

*5 ребёнок:*

Чтобы быть всегда здоровым,  
Нужно бегать и скакать.  
Больше спортом заниматься,  
И здоровым не скучать.

*(воспитатель находит 4 часть картины)*

*Воспитатель:* - Дети смотрим по карте, куда мы должны отправиться дальше.

*(Дети отправляются на спортивную площадку и находят жёлтый конверт).*

### **5. Игра «Попади газетой в ведро»**

Дети делятся на 2 команды. Команда встает напротив ведра. Берут по одному листу газеты, мнут его и выкидывают, попадая в ведро.

*Воспитатель:* - Молодцы, ребята, снова правильно справились с заданием. А вот и очередная часть картины.

*Воспитатель:* - Смотрим по карте, куда мы должны отправиться дальше.

*(Дети отправляются на свою веранду и находят красный конверт с заданием).*

### **6. Дидактическая игра «Пятый лишний» (животные)**

*Цель:* Развитие умений классифицировать животных по существенным признакам.

*Дидактический материал:* Карточки с изображением 5 животных, 4 из них относятся к одной тематической группе, а пятое к другой группе.

*Карточки для игры:*

1. Кошка, лиса, белка, волк, медведь.
2. Олень, тигр, собака, лиса, лев.

3. Свинья, овца, собака, лиса, кошка.

4. Лошадь, зебра, корова, ослик, коза.

*Воспитатель: - Молодцы, справились с испытанием! (воспитатель находит 6 часть картины).*

Дети складывают картину. Появляется сова, звучит аудио запись шум леса и голоса птиц, а также голос совы.

Спасибо вам, ребята! Вы спасли наш лес от Бабы Яги, а еще я узнала, что вы дружные, готовы всегда прийти на помощь, поэтому в вашем уголке природы я оставила для вас подарок.

В уголке природы дети находят чемоданчик – там энциклопедия о животных.