

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40»  
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

***Экологический проект***  
***«Берегите птиц»***  
(старшая группа)



Автор: Зайцева О.В.  
Воспитатель высшей категории  
МБДОУ детский сад № 40

Уссурийск, 2024

## **Экологический проект «Берегите птиц»**

старшая группа

**Тип проекта:** исследовательский.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Участники:** воспитатель, дети и родители группы.

**Актуальность:**

Очень часто дети задают вопрос: «Почему осенью одни птицы улетают в теплые края, а другие остаются зимовать?» ,«Что у одних хватает сил долететь, а у других нет?» Эти вопросы возникают, потому что у детей недостаточный уровень знаний о том, какие бывают птицы, чем они питаются, как живут, как выводят потомство и какую роль играют люди в жизни пернатых. Поэтому тема «Берегите птиц» актуальна для развития личности ребенка, и мы развиваем эту тему в таких направлениях как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Пояснительная записка**

**Экологическое воспитание** – это формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве».

Содержание экологического воспитания включает два направления:

- экологические знания детей,
- отношение к предметам и явлениям окружающей действительности.

Для того чтобы научить детей дошкольного возраста правильно относиться к миру природы, необходимо, чтобы ребенок имел определенные знания о живой и неживой природе.

Экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить в процессе интеграции разнообразных видов детской деятельности, занятий, наблюдений, экскурсий, опытнической и трудовой деятельности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтения художественной литературы, просмотра видеофильмов и телепередач, а также самостоятельной деятельности детей.

Большое значение при этом отводится работе с родителями воспитанников. Педагоги дошкольного учреждения проводят совместно с родителями досуги, праздники, выставки художественного творчества детей и родителей.

**Цель проекта:** расширение и обогащение знаний детей о зимующих птицах

**Задачи:**

Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц

Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время

**Проблемный вопрос « Кто такие зимующие птицы?»**

**Этапы проекта:**

*Подготовительный этап:*

- Определение уровня знаний детей о зимующих птицах;
- определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов;
- подбор необходимой литературы по данной теме.

*Основной этап:*

1-2 неделя.

Задача: Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

2-3 неделя.

Задача: Пополнить развивающую среду по теме проекта.

3-4 неделя.

Задача: Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

*Заключительный этап:*

Викторина «Кто больше знает о птицах?»

Планируемый продукт проекта: создание плаката о зимующих птицах, кормушки для птиц (взаимодействие с родителями).

**Задачи проекта:** Расширить знания детей о зимующих птицах

**Реализация образовательных областей:**

Познавательное развитие,

Речевое развитие,

Художественно – эстетическое развитие,

Физическое развитие,

Социально – коммуникативное развитие.

***Познавательное развитие:***

Наблюдение за зимующими птицами (экологическое развитие)

Задачи:

-закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц;

-воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время;

-закрепить знания детей о том, что в зимний период некоторые птицы выводят потомство

***ФЭМП*** ***Дидактические игры математического содержания***

Задачи:

-Закрепить знания количественного и порядкового счета;

-Закрепить знания дней недели.

***Речевое развитие:***

Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц;

Задачи:

- Составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц,

Чтение художественной литературы и стихов

Задачи:

- Развивать речевое внимание, память, логическое и творческое мышление;

- Учить отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;
- Воспитывать нравственные качества детей, сопереживание, желание прийти на помощь.

***Отгадывание загадок про зимующих птиц;***

Задачи:

- Учить детей отгадывать название птиц по внешним признакам и по образному сравнению.
- Закрепить знания детей о зимующих птицах в дидактической игре.

***Художественно-эстетическое развитие***

Задачи:

- Учить детей в лепке, аппликации и рисовании передавать строение птиц: туловище, голова, лапы, хвост;
- Учить детей в лепке, аппликации и рисовании передавать позу птиц: стоит, летит, клюет.

**Лепка:** «Снегири и синички на кормушке»

**Аппликация:** «Веселые снегири»

**Рисование:** «Снегирь на ветке рябины»

***Музыкально-художественное развитие:***

Слушание записи с голосами птиц

***Социально-коммуникативное развитие***

Совместное творчество родителей и детей;

Изготовление кормушек для птиц;

***Трудовая деятельность***

Труд в природе – подготовка корма для птиц, кормление птиц

**Ожидаемые результаты в конце проекта**

*У детей*

Сформированы элементарные представления о зимующих птицах.

Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

Развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

Развит интерес к чтению художественной литературы по данной теме

Развит интерес к математическому счету

*У родителей*

Повысился уровень экологической воспитанности

Проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы.

Привлекают детей к совместному труду в природе, заботе о птицах.

**Планирование этапов проекта**

Этапы проекта	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
<b>1.Организационн</b>			

<b>ый</b>			
	Подбор дидактических игр и художественной литературы	Д/и «Кто как голос подает?»	Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах
	Определение уровня знаний детей о зимующих птицах	Д/и «Угадай по описанию?»	Консультация для родителей «Трудно птицам зимовать – птицам нужно помогать»
	Подбор дидактических игр математического содержания	Д/и «Один - много»	Рекомендации родителям по повторению название зимних месяцев, дней недели
	Оформление уголка книги (подбор книг о птицах)	Раскрашивание силуэтов птиц	Консультация для родителей, как и из чего можно изготовить кормушки
	Оформление информации для родителей «Птицы наши друзья»	Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц	Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки ) по данной тематике в книжный уголок группы
<b>2. Реализация проекта</b>			
	<p><b>Чтение худ.лит-ры</b>  В.Звягиной «Воробей»,  Т.Евдошенко «Берегите птиц»  З.А. Александровой «Новая столовая»  Ю.Никонова «Зимний гости»  Л.Воронкова «Птичьи кормушки»  А.Яшин «Покормите Птиц»  О.Григорьева «Синица»  В.Сухомлинский «Как синичка меня будит»  <b>Заучивание стихотворения наизусть</b></p>	<p>Составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц;  отгадывание загадок про зимующих птиц;  д/и «Один-Много», «Я знаю 5 названий птиц», «На кормушке» «Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Большой – маленький», «Сосчитай птиц», «Угадай по описанию», «Чье это?» и др.</p>	<p><b>Чтение художественной лит-ры</b>  В. Бианки «Сова», «Лесные домишки»,  И.Тургенев «Воробей»,  А.Барков «Голоса леса»,  И.Поленов «Синичкины кладовки»</p>

	Н.Рубцов «Воробей»		
	Беседа «Что ты знаешь о птицах?» Оформление плаката «Зимующие птицы»	Наблюдение за поведением птиц во время кормления; Ведение дневника наблюдений прилета птиц к кормушке	Проведение вместе с детьми наблюдений в природе за птицами. Каких птиц вы видите зимой у своего дома? Привлечение детей к совместному труду в природе, заботе о птицах Подготовка корма для кормления птиц
	Использование дидактических игр на закрепление порядкового и количественного счета; Использование стихотворения З.Александровой «Новая столовая» как дидактический материал для закрепления знаний о днях недели.	Повторение количественного «Сколько птиц к кормушке прилетело?» и порядкового счета «Какой по счету воробей?» Повторение дней недели	На прогулке с детьми подсчет увиденных зимующих птиц
	Организация игровой деятельности, подвижных игр: «Совушка-сова», «Вороны и воробьи», «Птицы в гнездышках»	Рисование «Снегири на ветке рябины»	Понаблюдать за птицами «Кто чем питается?»
	Организация прослушивания записи с голосами птиц: «Птички» муз. Т.Ломовой, «Воробей» муз. Ветлина	Лепка Снегирь и синичка на кормушке» Аппликация «Веселый воробей»	Организация совместной исследовательской работы родителей и детей «Мои наблюдения в лесу за птицами». Понаблюдать за птицами в лесу, в городе.
<b>3. Заключительный этап</b>			
	Подготовка вопросов к викторине «Кто больше знает о птицах?»	д/и «Четвертый лишний»	Закрепление знаний детей в правильном составлении описательного рассказа о птицах
	Подготовка вопросов к	Задание определить по частям птицы	Закрепление знаний детей о внешнем виде, строении

	викторине «Кто больше знает о птицах?»	что это за птица? (Чей клюв, чья грудка? )	и образе жизни зимующих птиц
	Подготовка вопросов к викторине «Кто больше знает о птицах?»	Задание найти на картинке зимующих птиц и сосчитать их	Закрепление знаний детей о днях неделях и зимних месяцах
	Подготовка к оформлению альбома о зимующих птицах, конкурс кормушек	Выставка детских работ «Мир птиц глазами детей»	Изготовление кормушек
	Оформление презентации проекта	Выставка совместного творчества родителей и детей	Изготовление поделок из бросового материала на тему «Мы любим птиц»

*Литература:*

- Грехова Л.И., В союзе с природой. М.,1999 г.
- Журнал «Юный натуралист» - 1994. - №2, 11; 1995, - №2; 1996 -№3,4,11; 1997, - №2
- Журнал «Обруч» - 2011.- №2
- Зверева-Андреевская Е.Г., Монтазери О.Н., Игошина М.А., «Окружающий мир» изд-во «ЮВЕНТА», 2006г.
- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» // Дошкольное воспитание, 1994, № 9. – С. 51-53.
- Николаева С.Н. Формирование начал экологической культуры. Старинная группа // Дошкольное воспитание, 1996, № 6. – С. 36.
- Рыжова Н.А. Я и природа. – М., 1996.
- Рыжова Н.А. «Наш дом - природа», «Я и природа» М.1996.
- Рыжова Н.А. Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание, 1998, № 7. – С. 26-34.

## Викторина «Кто больше знает о птицах?»

**Цель:** обобщение и систематизация знаний детей о зимующих птицах, стимулировать мыслительную деятельность, учить работать сообща, воспитывать товарищеские отношения между детьми.

### Задачи:

- формировать навыки работы в группах
- развивать творческие способности
- воспитывать интерес, любовь и чуткое отношение к птицам.

### Предварительная работа:

Беседы, проведение наблюдений за птицами на участке, рассматривание картинок с изображением птиц, чтение художественной литературы о птицах, прослушивание аудиозаписей.

### Оборудование:

1) Демонстрационный материал: картинки с изображением зимующих птиц: ворона, воробей, дятел, голубь, сорока, синица, снегирь, разрезные картинки с изображением зимующих птиц, кормушки и корм для птиц.

2) Раздаточный материал: разрезные карточки к упражнению «Составь птицу», картинки с изображением зимующих птиц: ворона, воробей, голубь, сорока, синица, снегирь

### Ход деятельности:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру «Умники и умницы». Вы уже много знаете о зиме и о том, как живут зимой птицы, и легко справитесь со всеми заданиями. Для начала нам с вами надоделиться на две команды (дети делятся и придумывают названия для команд). Каждой команде будут заданы вопросы, и за каждый правильный ответ вы будете получать смайлики. Победит та команда, у которой по окончании игры смайликов будет больше.

### ЗАДАНИЕ 1

Первое задание – разминка.

В ней вы должны будете отгадать загадки. Загадки буду загадывать по очереди одной и второй команде. За каждый правильный ответ команда получает один смайлик.

Слушайте:

В серой шубке перовой

И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орёл, а всё же птица. (*Воробей*)

У этой птички клюв кривой,

А гнёзда вьёт она зимой,

Из шишек семечки клюёт,

Кто это птичку назовёт? (*Клёст*)

Эта хищница болтлива,  
Воровата, суетлива,  
Стрекотунья белобока,  
А зовут её ...(*Сорока*)

Хоть я не молоток –  
По дереву стучу:  
В нём каждый уголок  
Обследовать хочу.  
Хожу я в шапке красной  
И акробат прекрасный (*дятел*)

Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Чёрненькая шапочка  
И полоска шарфика. (*Синица*)

Красногрудый, чернокрылый,  
Любит зёрнышки клевать,  
С первым снегом на рябине  
Он появится опять (*Снегирь*)

## **ЗАДАНИЕ 2**

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами поиграем в игру «Составь и угадай птицу» (разрезные картинки)

## **ЗАДАНИЕ 3**

**Воспитатель:** Следующее задание называется «Отгадай, чей голос?» Вы должны назвать птицу чей голос услышите. Кто больше правильно назовёт та команда получит смайлик.

## **Физминутка**

**Воспитатель:** Давайте мы с вами поиграем. Представьте, что вы птицы. Возьмите картинку понравившейся птицы. (Берут) А я читаю стихотворение. Та птица, которая услышит о себе «прилетает» на «кормушку». (Садят птицу на кормушку)

Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли.  
В гости в первый день недели  
К нам синицы прилетели,  
А во вторник, посмотри,  
Прилетели снегири.  
Три вороны были в среду,  
Мы не ждали их к обеду,  
А в четверг со всех краёв  
Стая жадных воробьёв.  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей,

А в субботу на пирог  
Налетели семь сорок.  
В воскресенье, в воскресенье  
Было общее веселье. (дети «летают» по группе)

#### **ЗАДАНИЕ 4**

**Воспитатель:** А сейчас забавная задача ожидает вас. Сосчитайте, сколько птичек прилетело, в этот час?

Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли.  
Поползень, лесной – сосед,  
Будет вам зимой обед.  
В гости первый день недели.  
К нам синицы прилетели.  
А во вторник, посмотри,  
Прилетели снегири.  
Три вороны были в среду.  
Мы не ждали их к обеду,  
А в четверг со всех краев –  
Стая жадных воробьев.  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей.  
А в субботу на пирог.

Налетело семь сорок. *З. Александрова «Новая столовая»*

Я предлагаю вам смоделировать эту задачу. Выбрать картинки с изображением птиц в необходимом количестве и посадить их в кормушку. Молодцы, и с этим заданием справились!

#### **ЗАДАНИЕ 5**

**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем в игру «Узнай по описанию».

Я буду описывать птиц, а вы должны угадать, о какой птице идет речь.  
**Воспитатель:** Эта птица ведёт ночной образ жизни: днём спит, а ночью охотится на мышей, полёвок, насекомых. У неё острый слух и зрение, мягкое густое оперение. Летает совершенно бесшумно.

**Воспитатель:** Эта птица - лесной доктор. Он ловко, передвигаясь по дереву, долбит кору и длинным языком вытаскивает из-под неё вредных для дерева насекомых.

Дети, какие вы сегодня были молодцы, как много вы знаете о зимующих птицах. А теперь настало время подвести итоги, какая же из команд стала победителем.

По итогам проведённой викторины победила дружба.

**Консультация для родителей:** «Зимующие птицы».

Понаблюдайте с детьми зимой.

Многие из вас, родителей, из детства наверное помнят как маленькими сидели зимой у окошка и наблюдали за птичками на кормушке. Зимой на улице, во дворе, в парке ребёнка ожидает множество открытий. Он сталкивается с неизвестной для него природой. И если вы прислушаетесь как ваш ребёнок, то заметите, что вас окружают множество звуков, издаваемых птицами. А если будете внимательными, то у вас есть шанс увидеть и самих птиц. Зимой самое время познакомить ребёнка с зимующими птицами, которых он не сможет увидеть в другое время года.

Гуляя вместе с ребенком в лесу или парке, наблюдайте за птицами, а дома рассмотрите с ребенком иллюстрации зимующих птиц, назвать их; обратить внимание на характерные внешние признаки (величина, окраска перьев, спинка, грудка, головка, крылья, лапки, клюв, хвост) покажите зимующих птиц: снегиря, синицу, клест, свиристеля, сороку, ворону, галку, воробья, голубя. Обратите внимание ребенка на особенность строения клюва клеста и рассказать, почему именно такой клюв нужен клесту. Помогите запомнить информацию.

Расскажите где они живут, чем питаются, почему называются зимующими; во время совместной прогулки в парке или на улице рассмотрите увиденных зимующих птиц.

Обратите внимание малыша на то, какие птицы часто прилетают во двор (голубь, ворона, галка, воробей, синица) на кормушку. Изготовьте совместно с ребенком кормушку и повесьте её на улице.

Проведите беседу с ребенком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой

Желательно покормить птиц вместе с ребенком.

*Задайте детям вопросы.*

-Каких зимующих птиц ты знаешь?

-Почему они называются зимующими?

-Чем птицы питаются зимой?

-Что для птицы страшнее зимой: холод или голод?

-Как можно помочь птицам?

*Составьте сравнительный рассказ о снегире и синице.*

Взрослый говорит: «Как называются эти птицы?»

Ребенок отвечает: «Эта птица называется снегирь, а эта – синица»

Какие они по размеру? (Синица маленькая, а снегирь чуть больше)

Какой у них клюв? (У синицы маленький острый клюв, а у снегиря – короткий толстый)

Какого цвета оперение?

Какие лапки?

Чем они питаются?

*Составьте описательные загадки о зимующих птицах.*

Взрослый, описывает любую зимующую птицу, чтобы ребенок мог догадаться. Следующую птицу описывает ребенок. Чтобы ребенку легче было справиться с заданием, покажите ему картинку с изображением птицы. Эта птица маленькая. У неё короткие крылышки, короткие ножки, спинка коричневая, на крыльях есть белые и черные полосы. Целый день прыгает и чирикает... (воробей)

*Загадайте загадки о зимующих птицах.*

- Плотник с острым долотом, строит дом с одним окном... (дятел).
- Кто красуется на ветке в желтой праздничной жилетке? –  
Это маленькая птичка, а зовут её ...(синичка).
- Эта птица так болтлива, воровата, суетлива, стрекотунья, белобока, а зовут её ...(сорока).
- Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать,  
С первым снегом на рябине он появится опять. (Снегирь)
- Чернокрылый, красногрудый зимой на ветках яблоки!  
Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это ... (снегири)
- От простуд он не страдает, не страшится злобных вьюг,  
И к зиме не улетает на далёкий знойный юг.  
Пусть покроют снега груды и пригорок, и пустырь –  
Раскрасавец красногрудый, житель севера ... (снегирь)
- На ветвях украшенных снежной бахромой,  
яблоки румяные выросли зимой.  
Яблоки на яблоне весело снуют,  
гусениц мороженных яблоки клюют. (Снегири)
- В тёплый край не улетают, на морозе распевают,  
Эти птички-невелички называются ... (синички)
- У этой птички клюв кривой, а гнезда вьёт она зимой,  
Из шишек семечки клюёт, кто это птичку назовёт? (Клёст)
- В серой шубке перовой и в морозы он герой,  
Зимовать не улетает, под карнизом обитает. (Воробей)
- Что за стол среди берез под открытым небом?  
Угощает он в мороз птиц зерном и хлебом (Кормушка)
- Сало и зёрнышки, хлеба горбушка - Птиц угощает зимою ... (Кормушка)

*Сыграйте с ребенком в следующие игры:*

**“Вороны и воробьи”.**

(Дети имитируют движения той птицы, которую назовёт взрослый.)  
“Вороны” - важно расхаживают по дороге, гордо выступают то правым, то левым плечом вперёд, “воробьи” - резво прыгают по дорожке

**«Один – много»** (на образование существительного множественного числа).

Взрослый говорит: «Синица», ребенок отвечает: «Синицы» (ворона – вороны, галка – галки, голубь – голуби и т.д.)

**«Назови ласково»** (образование новых слов при помощи суффиксов) (на образование существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов)

Взрослый говорит: «Голубь», ребенок отвечает: «Голубок» (воробей – воробушек, галка – галочка, голова – головушка, крыло – крылышко, нога – ноженька и т.д.)

**«Сосчитай-ка»** (согласование числительных и существительных)  
Взрослый начинает счет: «Один голубь», ребенок продолжает: «Два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т.д.)

**«Чей, чья, чьё, чьи?»** (на образование притяжательных прилагательных.)

Девочка Танюшка подвесила кормушку на дерево. Когда птицы от кормушки улетели, девочка Таня нашла на кормушке разные перышки. Помогите Тане разобраться, чьи перышки были на кормушке. Закончите предложения.

Перья вороны (чьи?)..., перья воробья (чьи?)..., перья снегиря (чьи?)..., перья голубя (чьи?)...

**«Четвертый лишний»** (на классификацию)

Взрослый называет три зимующих птицы и одну перелетную, ребенок должен определить какая птица лишняя. «Ворона, ласточка, сорока, голубь»; «Снегирь, кукушка, галка, сорока»; «Жаворонок, ворона, синица, воробей» и т.д.

**«Подбери признак»** (согласование имен существительных с прилагательными)

Взрослый спрашивает:

Синица (какая?) – Ребёнок отвечает: быстрая, пугливая, ловкая, желтогрудая...

Голубь (какой?) - сизый, неуклюжий, важный ...

Снегирь (какой?) - нарядный, красногрудый, медлительный...

У синицы клюв тонкий, а у дятла – ... (толстый)

Ворона большая, а воробей ... (маленький)

Вот снегирь малоподвижный, а синица ... (шустрая)

Клест – нарядный, а воробей ... (невзрачный)

Синицы высиживают птенцов летом, а клест – ... (зимой)

Если снегирь мало двигается, то он какой? (малоподвижный)

Если у синицы черная голова, то она какая? (черноголовая)

Если у сороки белый бок, то какая она? (белобокая)

Если у сороки черный хвост, то она какая? (чернохвостая)

**«Узнай птицу по описанию».**

Я сегодня в парке видела птицу: сама маленькая, грудка розовая, сидит на ветке, как яблочко красное. Кто это?

**"Скажи наоборот" (на подбор антонимов).**

Воробей маленький, а ворона ...

У синицы хвост короткий, а у сороки ...

Голубь тяжелый, а воробей ...

У синицы клюв тонкий, а у вороны ...

***Учите детей пересказывать рассказы без опоры на вопросы.***

**«Кормушка».**

Увидели дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки хлеба. Птицы сначала боялись, а потом склевали весь хлеб. На следующий день птицы опять прилетели. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зерен. Вышла кормушка. Дети кормили птичек до весны.

***Составьте описательные загадки о зимующих птицах***

Взрослый описывает любую зимующую птицу, чтобы ребенок мог догадаться. Следующую птицу описывает ребенок. Чтобы ребенку легче было справиться с заданием, покажите ему картинку с изображением птицы.

Пример: Эта птица маленькая. У неё короткие крылышки, короткие ножки, спинка коричневая, на крыльях есть белые и черные полоски. Целый день прыгает и чирикает... (воробей)

**Выучите стихотворение:**

***«Покормите птиц зимой»***

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну. *А.Яшин*

**«Берегите птиц».**

О птицах много знаем мы  
И в то же время мало,  
И нужно всем: и вам, и нам, -  
Чтоб их побольше стало.  
Для этого побережём  
Своих друзей пернатых,  
Иначе мы к нулю сведём  
Певцов наших крылатых.  
Съедят деревья и плоды  
Личинки насекомых,  
И поредеют все сады  
Без наших птиц знакомых.  
Зимой поставь кормушку им,  
Синицам дай ты сала;  
Пшено едят все воробьи,  
Подсыпь, как станет мало.  
Они вознаградят труды,  
И зацветут кругом сады.  
Среди зелёной той листвы  
Их песенку услышишь ты. *Т. Евдошенко*

**«Снегирь»**

Побелело за окошком:  
Все в снегу. Какая ширь!  
Как румяная матрешка –  
На крыльце живой снегирь.  
Снегиря в окно увидишь:  
Здравствуй милый зимний гость!  
На крыльцо скорее выйди,  
Брось им спелых зерен горсть

### **«Воробей»**

Чуть живой,  
Не чирикает даже.  
Замерзает совсем воробей.  
Как заметит подводу с поклажей,  
Из-под крыши бросается к ней,  
И дрожит он над зернышком, бедный,  
И летит к чердаку своему.  
А гляди, не становится вредным  
Оттого, что так трудно ему... (Н. Рубцов)

### **«Ворона»**

Вот ворона сидит на заборе.  
Все амбары давно на запоре  
Все обозы прошли, все подводы,  
Наступила пора непогоды.  
Суется она на заборе.  
Горе ей. Настоящее горе!  
Ведь не зернышка нет у вороны.  
И от холода нет обороны. (Н. Рубцов)

### **«Синица»**

Скачет шустрая синица,  
Ей на месте не сидится.  
Прыг-скок, прыг-скок,  
Завертелась как волчок.  
Вот присела на минутку,  
Почесала клювом грудку  
И с дорожки на плетень,  
Тири-тири, тень-тень-тень. (А. Барто)

### ***Изготовить кормушек для наших пернатых друзей***

Изготовить простую кормушку можно из любых подручных материалов. В дело можно пустить и пустые пластиковые бутылки и коробки, пакеты изпод сока или молока, а если немного пофантазировать, можно сделать превосходные кормушки.

Но важно помнить несколько важных правил:

У кормушки должно быть 2 отверстия (вход и выход), чтобы птица не боялась залезть в кормушку;

Отверстия должны быть широкими, чтобы птица спокойно могла проникнуть в кормушку и покинуть ее;

У кормушки обязательно должна быть крыша, иначе корм может быть засыпан снегом;

У кормушки должен быть сделан порог, чтобы корм не рассыпался.

Чтобы правильно кормить птиц зимой, необходимо соблюдать следующие правила:

во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки – лучше сделать кормушки

подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы сами будут прилетать к этому времени;

кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить

корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

### ***Кого чем угостить?***

Воробья— крошками хлеба, крупой, семенами

Синицу—несоленным салом

Снегиря—ягодами рябины, семечками арбуза, тыквы

Голубя—пшеном, хлебом

Свиристеля—семенами подсолнечника

Ворону—очистками от овощей, любую пищу

### ***Приметы.***

Синичка с утра начинает пищать – ожидай ночью мороз.

Воробьи дружно расчирикались – к оттепели.

Ворона под крыло клюв прячет – к холоду.

Перед метелью воробьи чирикают.

Перед сильным ветром воробьи стайками перелетают с места на место.

Синицы порхают под окном – к холоду.

В марте птички щебечут к хорошей погоде.

Снегирь зимой поёт на снег, вьюгу и слякоть.

Если сядет тебе на руку синица, нужно загадать желание.

Если вещая птаха подаёт голос – загаданному сбыться.







