

№ Б/Н

30. сентября 2025 г.
692502, Приморский край, г.Уссурийск,
ул.Белинского, 35, тел.: 8(4234) 32-66-97

Аналитическая справка

о результате личного участия педагога Ковика Анны Владимировны в создании развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе № 9 МБДОУ «Детский сад № 40» г. Уссурийска

В 2025-2026 учебном году подготовительную группу посещает 31 ребенок. Из них 13 мальчиков, 18 девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено.

Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Оборудование в группе условно сгруппировано по трем пространствам: пространству активной деятельности (ковер, центры сюжетных игр и двигательной активности), пространству спокойной деятельности (уголок уединения, книжный центр, центр настольных игр), пространству познания и творчества (центры экспериментирования и конструирования, художественно-эстетического развития).

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации (уголок природы легко преобразовать в центр «Экспериментирования»; центр конструирования в центр для сюжетных игр; «Книжный центр» легко трансформировать в уголок уединения), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группе находится ковер, на котором проводятся разнообразные виды деятельности детей, такие как конструирование из деталей строительного набора, проведение подвижных игр, физических упражнений и т.д.).

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности (столы используются как для рисования, так и для игр с мелким конструктором, сюжетных игр «Семья», «Кафе» и пр.).

В группе педагог Анна Владимировна организовала различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей. Образовательное пространство группы условно разделено на центры:

- в центре двигательной активности имеется инвентарь и оборудования для развития физической активности, прививающий навыки здорового образа жизни (атрибуты для подвижных и спортивных игр, мячи, кегли, скакалки, обручи и пр.; дидактические игры «Вредное – полезное», «Зимние и летние виды спорта» и др.);
- центр безопасности, который оснащен художественной литературой, дидактическими играми и атрибутами к подвижным играм «Огонь друг и враг»,

«Правила безопасности», настольными дорожными знаками, набором спец-машин, макетом дороги.

- центр сюжетно-ролевых игр, где в достаточном количестве имеются атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, кукольный, настольный и пальчиковый театр. С помощью педагога дети учатся реализовывать себя в различных социальных ролях (продавец, учитель, доктор, водитель и др.);
- конструктивно-строительный центр, в котором имеются различные виды конструктора (лего, магнитный, тико), деревянных кубиков, наборы строительных инструментов. В конструктивных играх педагог развивает у детей логическое мышление, конструктивные навыки, усидчивость, умение работать в группах сообща;
- центр интеллектуального развития, где имеются зоны познавательного и речевого развития, включающие в себя дидактические и развивающие игры на развитие памяти, мышления, воображения, развития речи и фонематического слуха («Угадай по звуку», «Четвертый лишний», «Логические цепочки», «Танграм» и др.), демонстрационные материалы для формирования математических навыков, а также лаборатория «Наураша» для знакомства детей с начальными азами физики и химии;
- эколого-исследовательский центр, где дошкольники знакомятся с обитателями животного и растительного мира, оснащен глобусом, Красной книгой Приморского края, иллюстрациями растений и фигурками животных, природным материалом (шишки, желуди, ракушки, мини-гербарий); также оснащение центра позволяет воспитанникам проводить под руководством воспитателя элементарные опыты с водой, воздухом, песком, цветом;
- книжный уголок содержит художественную и документальную литературу для детей;
- в центре театрализации оборудование позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность по интересам детей; центр оснащен мини-ширмой, музыкальными инструментами, костюмами для ряжения и различными атрибутами;
- центр художественно-эстетического развития оформлен атрибутами для продуктивных видов деятельности (краски, карандаши, пластилин, клей, цветная бумага и картон, раскраски). Здесь дети могут рисовать, лепить.

Оснащение центров педагог меняет в соответствии с планированием образовательного процесса. Дети принимают активное участие в проектировании и изменении пространственной среды. Это способствует разностороннему развитию личности каждого ребенка, созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников: созданы уголки для девочек: «Магазин», «Салон красоты», «Аптека», «Кафе» и т.д., игры для развития мелкой моторики: бантики разного цвета и длины, мозаики, пазлы, «Подбери наряд для куклы» и т.д. Для мальчиков продумана РППС: различные

виды конструктора, к крупным добавились мелкие машинки, сюжетно-ролевые игры «ПДД», «Строитель», «Военный» и т.д.

В группе имеется свободный доступ детей, *в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья*, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (пример).

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня развития.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 40»

Составитель: старший воспитатель



Н.Н. Долиновская

Н.Л. Буруян