

Информационная справка
о компетенции в области организации
образовательной деятельности
воспитателя Ковика Анны Владимировны

Анна Владимировна в настоящее время работает в подготовительной к школе группе общеобразовательной направленности полного дня, профессиональную деятельность осуществляет согласно основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 40» г. Уссурийска Уссурийского городского округа, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования; использует парциальные программы: «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, которая реализуется во время образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию, а также во время индивидуальной работы с детьми; «Юный эколог» - С.Н. Николаева.

Аттестуемой был представлен фрагмент образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе «В поисках сокровищ» (18.09.2025). Педагог грамотно сформулировал цель и задачи образовательной деятельности:

- В области познавательного развития: совершенствовать навык счета в пределах 10; сравнивать стоящие рядом числа (9 и 10) на основе сравнения множеств, получать равенства из неравенств с помощью единицы; формировать умение группировать предметы по цвету; формировать умение различать границы фигур и видеть линии-контуры; формировать способности к конструированию и базовые навыки в области программирования.
- В области речевого развития: закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя; учить отвечать сложными предложениями.
- В области социально-коммуникативного развития: воспитывать дружеские взаимоотношения и умение работать в команде; овладение универсальными предпосылками учебной деятельности; умениями работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции; умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решений.
- В области физического развития: формировать потребность в двигательной активности; развивать интерес к участию в подвижных играх.

Аттестуемая отобрала разнообразные методы и приемы организации образовательной деятельности: наглядные – изображения и схемы; словесные – рассказ педагога, вопросы; создание проблемной ситуации (построй маршрут для

робота), практические методы – конструирование по схеме, обследование предмета (робот), программирование робота.

Анна Владимировна на занятии активно использовала **элементы сюжетно-ролевой игры** («В поисках сокровищ»): создание мотивации к деятельности, развитие воображения, умения следовать правилам. Сюжетная линия делает обучение более увлекательным и запоминающимся.

Развивая детей в игровом общении со сверстниками, педагог формирует коммуникативные навыки общения – умение сотрудничать, помогать, уступать, лидировать. Воспитанники, работая в группах, учились программировать, ставить цели и обсуждать свои действия, учились слушать и слышать друг друга.

Оборудование и материал аттестуемая подобрала интересный, способствующий интеллектуальному и эстетическому развитию воспитанников. Воспитатель применила элементы **здоровье-сберегающих технологий** к организации мероприятия в соответствии с требованиями СанПиН – соблюдались правила безопасности, смена статических и динамических поз предупредили утомление и поддерживали работоспособность детей, подвижная игра удовлетворила потребность в двигательной активности. Результатом образовательной деятельности явилась творческая активность воспитанников. Дети показали умения работать с образцом и самостоятельно.

Анна Владимировна компетентна в области постановки целей и задач: способна правильно поставить цель в образовательной деятельности и конкретизировать её в задачах, что не только определяет характер деятельности, но и обеспечивает достижение запланированного результата, делает деятельность педагога действительно эффективной. Педагог при постановке целей полностью ориентируется на детей определённой возрастной группы, что говорит об умении применять на практике информацию о возрастных особенностях детей, об их индивидуальных различиях.

Во время проведения образовательной деятельности Анна Владимировна сочетала различные формы коллективной и индивидуальной работы. Организовала самостоятельную работу воспитанников, максимально сокращая однотипные упражнения.

Методы, использованные педагогом во время образовательной деятельности:

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение);
2. Наглядно-демонстрационный;
3. Практический;
4. Методы контроля (анализ выполненных заданий, и т.д.)

Для эффективного управления группой в процессе образовательной деятельности педагог использовала элементы **технологии модерации** – максимально полное вовлечение всех дошкольников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности детей на протяжении всей образовательной деятельности, гарантированное достижение поставленных целей.

Все содержание образовательной деятельности рационально делилось на четко определенные части, которые взаимосвязаны и логически следовали одна за другой: введение в игровую ситуацию – перевоплощение в моряков, постройка корабля с применением развивающих игр Б.П. Никитина, построение маршрута на карте с использованием программируемого робота, проверка безопасности – подсчет спасательных кругов и жилетов, прохождение рифов (работа в парах), открытие сундука с сокровищами с использованием кода. Воспитателю была видна деятельность каждого ребенка; всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты.

Компетентность педагога в данной области подтверждают конспекты образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 40»



Н.Н. Долиновская

Составитель: старший воспитатель

Н.Л. Буруян