

Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития
за три года

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40» г. Уссурийска

Воспитатель: Ковика Анна Владимировна

Характеристика группы.

На начало 2025-2026 учебного года в группе 29 детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет). Из них 13 мальчиков и 16 девочек.

Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям за три года;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:
формируется (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

сформировано частично (ребенок справляется с заданием только с помощью или небольшой помощью воспитателя),

сформировано (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

2.1 Анализ физического развития:

Показатели	Уровень сформированности	2022-2023 младшая группа 30 детей	2023-2024 средняя группа 32 детей	2024-2025 старшая группа 34 детей	2025-2026 подготовительная группа (начало года) – 29 детей
Прыжок в длину с места	Сформировано	-	6-18%	12-35%	20-69%
	Сформировано частично	15-50%	13-41%	13-38%	7-24%

	Формируется	15-50%	13-41%	9-27%	2-7%
Метание на дальность	Сформировано	-	5-16%	10-29%	15-52%
	Сформировано частично	18-60%	19-59%	19-56%	11-38%
	Формируется	12-40%	8-25%	5-15%	3-10%
Бег на скорость	Сформировано	-	7-22%	12-35%	18-62%
	Сформировано частично	15-50%	15-47%	19-56%	9-31%
	Формируется	15-50%	10-31%	3-9%	2-7%

Вывод. В каждый возрастной период дошкольников педагог применяет различные **здоровье-сберегающие технологии** в работе с детьми. В группе проводятся различные виды гимнастик, динамические паузы, психологические минутки-тренинги, которые сопровождается ненавязчивой музыкой, это успокаивает детей, настраивает на хороший лад. Анна Владимировна внедрила в работу по физическому воспитанию программу «**Маугли**», которая направлена на сохранение и укрепление здоровья детей посредством выполнения стандартизированного комплекса общеразвивающих и силовых упражнений, упражнения для развития прыгучести, ловкости и гибкости. Педагог подбирает эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной и интересной форме преподнести знания о строении тела человека, обучает приемам проведения зрительной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, рассказывает о важности правильного питания, закаливания. В группе подобрана в соответствии с возрастом детей необходимая литература по здоровому образу жизни, и т.д., проводится систематическая работа с родителями.

Анализ проводимой педагогом работы показывает, что у детей сформированы начальные представления о ценностях здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Воспитанники проявляют элементы творчества в подвижных играх и эстафетах, самостоятельно составляют простейшие варианты игровых заданий из освоенных физических упражнений и игр. По результатам мониторинга видно, что основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, упражнения с предметами, перестроения), физические качества (быстрота, ловкость, координация) достаточно сформированы и развиты практически у всех детей. Анализ показывает, что большинство детей хорошо координируют движения, стали увереннее ориентироваться в пространстве. У детей развита мелкая и крупная моторика, сформировалась потребность в двигательной активности. Дети сохраняют равновесие, хорошо бегают и прыгают, активно играют в подвижные игры с правилами. Дети умеют выполнять ведущую роль в игре, соблюдать правила в коллективных играх.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровье-сберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

2.2. Анализ познавательного развития:

Показатели	Уровень сформированности	2022-2023 младшая группа 30 детей	2023-2024 средняя группа 32 детей	2024-2025 старшая группа 34 детей	2025-2026 подготовительная группа (начало года) – 29 детей
Количество	Сформировано	10-33%	12-38%	17-50%	18-62%
	Сформировано частично	8-27%	12-38%	12-35%	8-28%
	Формируется	12-40%	8-24%	5-15%	3-0%
Величина	Сформировано	5-17%	10-31%	15-44%	19-66%
	Сформировано частично	12-40%	12-38%	11-32%	6-21%
	Формируется	13-43%	10-31%	8-24%	4-13%
Форма	Сформировано	5-17%	10-31%	15-44%	20-69%
	Сформировано частично	10-33%	12-38%	14-41%	9-31%

	Не сформировано	15-50%	10-31%	5-15%	-
Ориентировка в пространстве	Сформировано	5-17%	8-25%	14-41%	18-62%
	Сформировано частично	7-23%	10-31%	12-35%	9-31%
	Формируется	18-60%	14-44%	8-24%	2-7%

Вывод. В формировании познавательных действий Анна Владимировна использует усвоенные ранее детьми знания и способы решения несложных задач. Педагог уделяет необходимое внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использует в работе опыты и эксперименты, которые способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Изучение регионального компонента проходит в интеграции со всеми образовательными областями. Дети в достаточной мере владеют знаниями данного материала по своей возрастной группе: имеют представления о родной природе, краснокнижных животных и заповедниках Приморского края; сформированы представления о родном городе и крае, достопримечательностях, традициях, праздниках. Дети старшего возраста знают название столицу России и родного края, символику.

По результатам мониторинга видно, что воспитанники Анны Владимировны проявляют познавательный интерес к большинству видов деятельности, имеют представления об окружающем мире, явлениях и объектах живой и не живой природы у них формируется бережное отношение к ней. Дети наблюдают, классифицируют, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, формулируют выводы; умеют выделять цвет, форму, величину, размер предметов, знают геометрические фигуры, хорошо ориентируются в пространстве и на плоскости. Большинство детей называют разные предметы, которые их окружают, знают их названия, свойства, качества, умеют вычленять признаки предметов, обобщать их в группы.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

2.3. Анализ речевого развития:

Показатели	Уровень сформированности	2022-2023 младшая группа 30 детей	2023-2024 средняя группа 32 детей	2024-2025 старшая группа 34 детей	2025-2026 подготовительная группа (начало года) – 29 детей
Формирование словаря	Сформировано	-	3-9%	8-24%	13-45%
	Сформировано частично	10-33%	14-44%	16-47%	11-38%
	Формируется	20-67%	15-47%	10-32%	5-17%
Звуковая культура речи	Сформировано	-	6-20%	5-15%	12-41%
	Сформировано частично	10-33%	14-44%	16-47%	12-41%
	Формируется	20-67%	12-36%	8-38%	5-18%
Грамматический строй речи	Сформировано	-	2-6%	6-18%	10-34%
	Сформировано частично	8-27%	12-36%	18-53%	15-52%
	Формируется	22-73%	18-58%	10-29%	4-14%
Связная речь	Сформировано	-	5-16%	12-35%	20-69%
	Сформировано частично	10-33%	17-53%	20-58%	6-21%
	Формируется	20-67%	10-31%	5-14%	3-10%

Вывод. Педагог уделяет серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками, приобщает к художественной литературе, учит

детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширяет знания о жанрах литературы, заучивает стихи, пословицы, поговорки. Ольга Владимировна развивает диалогическую форму речи: вовлекает детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки, учит детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности – игре и повседневных ситуациях.

У большинства детей развиты важные умения – слушать и понимать речь взрослых и сверстников. Дети грамматически правильно отвечают на вопросы, дают полные ответы. Почти все воспитанники владеют речью как средством общения: свободно общаются с детьми и взрослыми. В общении проявляют доброжелательность, участвуют в разговоре по своей инициативе, ясно выражают свои мысли, используют разнообразные жесты, мимику, интонации. Большой процент воспитанников правильно произносит звуки родного языка. У детей хорошо развиты компоненты устной речи: диалогическая и монологическая речь, развит словарный запас, дети умеют выражать свои мысли и желания, выделяют звуки в словах. Дети могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления, владеют значительным запасом слов.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

2.4 Анализ социально-коммуникативного развития:

Показатели	Уровень сформированности	2022-2023 младшая группа 30 детей	2023-2024 средняя группа 32 детей	2024-2025 старшая группа 34 детей	2025-2026 подготовительная группа (начало года) – 29 детей
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Сформировано	-	2-6%	10-29%	20-69%
	Сформировано частично	15-50%	18-56%	14-44%	9-31%
	Формируется	15-50%	12-38%	10-27%	-
Эмоциональный интеллект	Сформировано	-	4-13%	18-53%	19-65,5%
	Сформировано частично	20-67%	19-59%	12-35%	10-34,5%
	Формируется	10-33%	9-28%	4-35%	-
Коммуникативные навыки	Сформировано	-	4-12%	12-35%	22-76%
	Сформировано частично	10-33%	14-44%	16-47%	7-24%
	Формируется	20-67%	14-44%	6-18%	-
Формирование основ безопасности	Сформировано	-	5-17%	12-35%	20-69%
	Сформировано частично	10-33%	15-47%	14-44%	9-31%
	Формируется	20-67%	12-36%	8-21%	-

Вывод. Анна Владимировна решает социально-нравственные и значимые вопросы через проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, уделяет внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учит общаться бесконфликтно: по результатам мониторинга видно, что основной процент воспитанников знают и понимают моральные нормы и правила поведения при общении со взрослыми и сверстниками, знают правила элементарной вежливости. Дети проявляют сопереживание, отзывчивость, ответственность, испытывают потребность прийти на помощь, умеют выполнять просьбы педагога.

Формируя позитивные установки к различным видам труда и творчества, педагог добился того,

что воспитанники положительно относятся к простейшим трудовым поручениям, знают и выполняют обязанности дежурного, умеют поддерживать порядок в группе, бережно относятся к своим вещам и вещам сверстников. Воспитанники знают и соблюдают элементарные правила поведения в дошкольной организации, правила безопасности дома, на улице, в транспорте, в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

2.5. Анализ художественно-эстетического развития

Показатели	Уровень сформированности	2022-2023 младшая группа 30 детей	2023-2024 средняя группа 32 детей	2024-2025 старшая группа 34 детей	2025-2026 подготовительная группа (начало года) – 29 детей
Рисование	Сформировано	-	5-16%	8-21%	12-41%
	Сформировано частично	10-33%	12-38%	16-52%	12-41%
	Формируется	20-67%	15-46%	10-29%	5-18%
Лепка	Сформировано	-	5-16%	10-29%	15-52%
	Сформировано частично	10-33%	9-28%	10-29%	10-34%
	Формируется	20-67%	18-56%	14-42%	4-14%
Аппликация	Сформировано	-	6-20%	12-35,5%	18-62%
	Сформировано частично	10-33%	11-33%	12-35,5%	6-21%
	Формируется	20-67%	15-47%	10-29%	5-17%

Вывод. Педагог знакомит детей с видами изобразительного искусства, используя разные материалы и способы создания изображения, поощряет желания детей участвовать в выставках детских работ. Формируя умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, воспитывать учить детей работать коллективно, объединять свои поделки и рисунки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Анна Владимировна создала условия для самостоятельной творческой деятельности, удовлетворения потребности в самовыражении через свободную деятельность в центре художественного творчества. А также педагог проводит индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по художественной деятельности в соответствии с программой.

В результате проводимой работы у детей развит устойчивый интерес к различным видам изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация. Воспитанники освоили элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции. В лепке и аппликации используют усвоенные приемы и способы. Умеют работать коллективно. Дети имеют развитое звуковое и слуховое восприятие, способности различать звуковой рисунок мелодии, эмоционально отзываются на музыкальные произведения, слушают музыкальное произведение до конца, выполняют танцевальные и ритмические движения.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным

материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

2.6. Динамика развития игровой деятельности

Критерии	Уровень сформированности	2022-2023 младшая группа 30 детей	2023-2024 средняя группа 32 детей	2024-2025 старшая группа 34 детей	2025-2026 подготовительная группа (начало года) – 29 детей
Создаёт игровую обстановку в соответствии со своим замыслом	Сформировано	-	10-31%	12-35%	25-86%
	Сформировано частично	10-33%	12-38%	21-62%	3-10%
	Формируется	20-67%	10-31%	1-3%	1-4%
Развёртывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей	Сформировано	-	5-16%	16-47%	20-69%
	Сформировано частично	7-23%	12-38%	15-44%	8-27%
	Формируется	23-77%	15-46%	3-9%	1-4%
Изменяет и дополняет игровую обстановку, включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами.	Сформировано	-	5-16%	15-44%	20-69%
	Сформировано частично	10-33%	12-38%	18-53%	8-27%
	Формируется	20-67%	15-46%	1-3%	1-4%

Вывод. Анализ профессионального мастерства педагога по организации и руководству игровой деятельностью детей показал, что Анна Владимировна обладает умениями и навыками организации игровой деятельности воспитанников. Воспитатель свободно может поддержать игровую инициативу детей, пояснить детям – партнерам по игре – свои игровые действия, принимает предложения партнера-ребенка, может ввести новый персонаж в сюжет игры, может незаметно выйти из игры, предоставив дальнейшую инициативу детям.

Анализ мониторинга показывает, что большинство воспитанников используют в игровой обстановке реальные предметы и их заменители, осуществляют условные действия, выстраивая смысловую цепочку вступают во взаимодействие со сверстниками, принимают и последовательно меняют игровые роли реализовывая их через действия с предметами и ролевую речь, вступают в ролевое взаимодействие с партнером-сверстником. Большинство детей активны в ролевых диалогах, сохраняют доброжелательные отношения к партнёрам по игре, самостоятельно играют в разнообразные игры, внимательны к выполнению правил другими играющими. У 2 детей данный анализ показал отрицательный результат, из-за нерегулярного посещения детского сада.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»

Составитель: старший воспитатель



Н.Н. Долиновская

Н.Л. Буруян