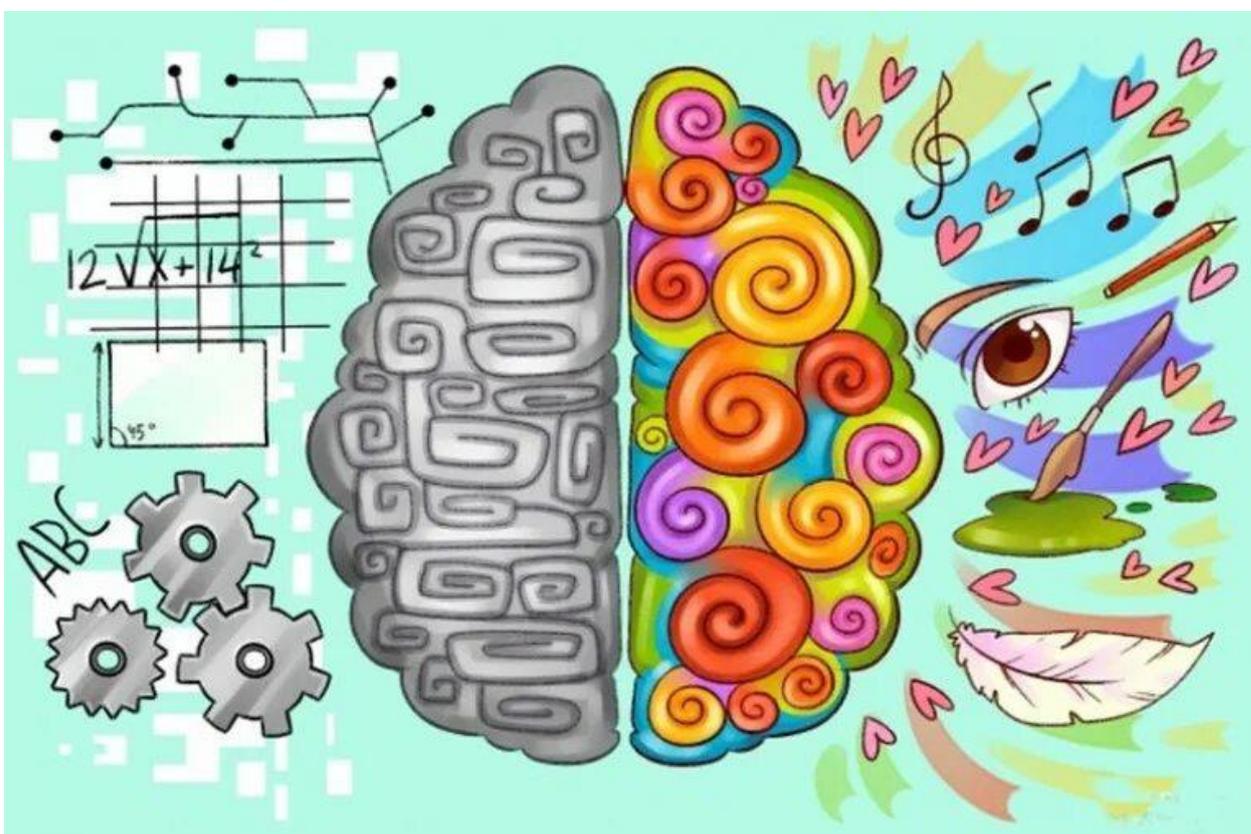


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа Приморского края

Работа по самообразованию
«Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников»



Подготовила Ковика А.В.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

2023-2025 год

Пояснительная записка

Мозг человека состоит из двух полушарий, и каждое из них выполняют свои особые функции.

За что отвечает левое полушарие:

- логика, память; - абстрактное, аналитическое мышление; - обработка вербальной информации; - анализ информации, делает вывод; - отвечает за правую половину тела.

За что отвечает правое полушарие:

- обработка невербальной информации, эмоциональность; - музыкальные и художественные способности; - ориентация в пространстве; - способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток и др); - обработка большого количества информации одновременно, интуиция; - воображение; - отвечает за левую половину тела.

Иначе говоря, левое полушарие мыслит логически, правое – творчески.

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий. Между полушариями находится мозолистое тело - это толстый пучок нервных волокон, через который происходит взаимодействие между двумя полушариями. Благодаря этому процессу происходит передача информации из одного полушария в другое, обеспечивается целостность и координация работы **мозга**.

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующуюся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

Если полушария взаимодействуют друг с другом слабо, ведущее берет основную нагрузку на себя. Поэтому с самого детства желательно развивать межполушарные связи. Чем лучше будут они развиты, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Слабое взаимодействие левого и правого полушария – одна из главных причин трудностей в освоении письма и чтения в школе, наряду с дисграфией, дислалией и двигательной расторможенностью.

В результате у ребенка возникают проблемы с ориентацией в пространстве, координацией пишущей руки со слуховым и зрительным восприятием, адекватным эмоциональным реагированием. Он становится мнительным и с трудом учится чему-то новому.

Что бывает, если межполушарное взаимодействие не сформировано?

Происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении:

- инфантильность;
- отсутствие познавательной мотивации;
- задержка умственного развития;
- поведенческие нарушения;
- моторная неловкость;
- логопедические отклонения (речевые нарушения, зеркальное написание букв и цифр).

Межполушарные связи формируются вплоть до 12-15 лет, постепенно в несколько этапов. Но, по мнению ученых, дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для развития мозговых структур.

Основное развитие межполушарных связей формируется в возрастном периоде от 3 до 8 лет - у девочек до семи лет, у мальчиков до восьми – восьми с половиной лет.

Именно в этом возрасте закладывается интеллектуальная основа – зрительное, слуховое, кинетическое, зрительно-моторное, слухомоторное восприятие, смысловое различение звуков и многое другое.

Таким образом, ранний и дошкольный возраст – период активного развития мозговых структур.

Цель: повышение уровня собственной компетентности по вопросу развития интеллекта воспитанников.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Составить подборку пальчиковых гимнастик и упражнений, кинезиологических упражнений, артикуляционных и дыхательных гимнастик для развития межполушарных связей воспитанников.
3. Использовать подобранный материал на занятиях, как динамические паузы и физкультминутки, во время проведения утренних кругов, после сна и во время утренней гимнастики.

I этап - Подготовительный

Анализ литературы по теме:

Название книги, автор	Аннотация
Давыдова, Ольга Александровна Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений / Давыдова Ольга Александровна. - М.: Школьная Пресса, 2018	Пособие-альбом включает комплекс графических упражнений для детей 6-8 лет, разработанных с позиции нейропсихологии и направленных на развитие тех структур головного мозга, которые отвечают за пространственное мышление, концентрацию внимания, восприятие и память. В процессе выполнения таких упражнений (обводка, штриховка, раскраски рисунков поочередно то левой, то правой рукой, одновременно двумя руками и т.д.) у ребёнка развивается зрительно-пространственная координация и пространственно-графическая ориентация, активизируется деятельность головного мозга в целом, что будет способствовать успешной подготовке старших дошкольников к обучению в школе
Давыдова О.А. «Рабочая тетрадь №1 График УМ по развитию концентрации и распределения внимания, зрительно-пространственных и моторных навыков».	Рабочая тетрадь содержит 32 задания с цветными рисунками. Предназначена для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Специальный комплекс заданий позволяет улучшить концентрацию внимания, способствует улучшению памяти и развитию мышления.
Давыдова О.А. «Графомоторика. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков».	Данное пособие представляет собой комплект ламинированных карточек многоразового использования для занятий с детьми от 5 лет.
Жаворонкова, Л. А. Правши-левши. Межполушарная	В монографии представлены электрофизические исследования межполушарной асимметрии мозга

<p>асимметрия биопотенциалов мозга человека: моногр. / Л.А. Жаворонкова. - М.: Экоинвест, 2009</p>	<p>человека, включающие оценку индивидуального профиля асимметрии - правшества-левшества и особенно пространственно-временной организации ЭЭГ правого и левого полушарий у здоровых людей и больных с церебральной патологией состояния покоя и при выполнении функциональных нагрузок. Анализ поведения выделенных диапазонов ритмов во время функциональных нагрузок выявил у правой реципрокные изменения когерентности альфа-бета- и дельта-тета-диапазонов, а у левой изменения когерентности для различных диапазонов ритмов были синфазными. Предложена оригинальная концепция, объясняющая принципы формирования межполушарной асимметрии мозга здоровых людей и особенности патогенеза некоторых форм церебральной патологии у больных с разным индивидуальным профилем асимметрии.</p>
<p>Ксения Литинская: Межполушарное взаимодействие. Задания для развития ребёнка</p>	<p>В данной книге используются различные виды упражнений для формирования межполушарного взаимодействия: нейрогимнастика, пальчиковые упражнения, цепочки движений, зеркальное рисование. Все задания представлены в игровой форме, поэтому ребёнок не будет скучать во время их выполнения. Работа с пособием обеспечивает развитие графомоторных навыков, памяти, внимания, логического мышления и способствует снятию эмоционального напряжения. Пособие ориентировано на детей младшего школьного возраста, однако его можно использовать родителям и учителям с детьми любого возраста при работе в паре "ребёнок - взрослый". Полушария головного мозга выполняют разные функции. Правое полушарие отвечает за способности к творчеству и эмоциональность. Левое полушарие отвечает за логику и речевую деятельность. Взаимосвязанная работа двух полушарий обеспечивает нормальную работу всех психических процессов. Предлагаемое пособие поможет оптимизировать межполушарное взаимодействие у детей.</p>
<p>Межполушарное взаимодействие / Коллектив авторов. - М.: Теревинф, 2009</p>	<p>Нет сегодня направления в науках о поведении человека, которое не обращалось бы к анализу межполушарного обеспечения психических функций. Именно поэтому назрела насущная необходимость в обобщении накопленного опыта; прежде всего – в исследовании межполушарного взаимодействия. Содержание данной хрестоматии представляет собой обзор основных направлений данной проблематики. В книгу включены работы как недавно опубликованные, так и ставшие раритетами, поскольку они давно не переиздавались или были опубликованы в специальных научных сборниках.</p>
<p>Москвин, В. А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека: моногр. / В.А.</p>	<p>В монографии рассмотрены вопросы связи функциональных асимметрий человека с его индивидуально-психологическими характеристиками. Приводятся результаты исследований латеральных</p>

<p>Москвин, Н.В. Москвина. - М.: Смысл, 2011.</p>	<p>особенностей у больных с резидуально-органическими поражениями мозга, латеральных и индивидуально-психологических особенностей леворуких, специфики асимметрий при цветоаномалиях, при хроническом алкоголизме, подростковых наркоманиях, освещены результаты исследований связи латеральных профилей с особенностями мыслительных, мнестических и речевых функций человека, регуляторных (волевых) процессов, с особенностями временной перцепции, рассмотрены принципы применения полученных данных в образовательном процессе, а также в связи с особенностями применения гипнотических техник. В монографии изложены данные исследования свыше 3 тыс. испытуемых разных возрастных категорий. Полученные результаты могут быть использованы при проведении лекционных занятий по таким дисциплинам, как «Дифференциальная психология», «Дифференциальная психофизиология», «Нейропсихология индивидуальных различий». Монография представляет интерес для психологов, психофизиологов, педагогов и всех, кто интересуется проблемами индивидуальных особенностей и функциональных асимметрий мозга.</p>
<p>Семенович, А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия: моногр. / А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2018</p>	<p>Нет сегодня направления в науках о поведении человека, которое не обращалось бы к анализу межполушарного обеспечения психических функций. Именно поэтому назрела насущная необходимость в обобщении накопленного опыта; прежде всего - в исследовании межполушарного взаимодействия. Содержание данной хрестоматии представляет собой обзор основных направлений данной проблематики. В книгу включены работы как недавно опубликованные, так и ставшие раритетами, поскольку они давно не переиздавались или были опубликованы в специальных научных сборниках. Хрестоматия предназначена для студентов психологических, педагогических и медицинских вузов, нейропсихологов, клинических психологов. Она представляет также интерес для широкого круга специалистов, работающих в проблемном поле межполушарной организации психологических систем человека в норме и патологии.</p>
<p>Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей / Т.П. Трясорукова. - М.: Феникс, 2018</p>	<p>Пособие представляет одно из направлений работы по развитию межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста. Использование в работе с детьми речедвигательных игр и упражнений обеспечивает развитие функционального взаимодействия между речевыми процессами и моторной сферой ребенка. Пособие включает в себя речевые, графические, психодинамические и другие задания, обеспечивающие включённость в работу правого и левого полушарий головного мозга. Пособие могут использовать как специалисты - воспитатели, логопеды, психологи, так и родители для</p>

	домашних занятий с ребёнком
Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика"	Дошкольный и младший возраст - наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур, а, следовательно, межполушарных связей и психических процессов. Предлагаемая нейродинамическая гимнастика является одним из направлений работы по развитию интегрированного межполушарного взаимодействия у детей 4-7 лет. Используя в работе с детьми специально подобранные игры и упражнения, выполняя которые ребенок задействует правую руку, левую руку или выполняет задание двумя руками одновременно, мы создаем условия для улучшения взаимодействия работы правого и левого полушария, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. Нейродинамическая гимнастика будет интересна широкому кругу специалистов, психологам, логопедам, дефектологам, воспитателям, а также родителям для занятий в домашних условиях.

II этап Основной.

Картотека пальчиковых гимнастик, кинезиологических упражнений, артикуляционных и дыхательных гимнастик

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействуются оба полушария мозга. Например, рисование обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на координацию, ловкость движений и ориентацию в пространстве, они синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

Для развития межполушарных связей полезно играть со специальными межполушарными тренажерами. Приспособление сделано из дерева и выглядит как два зеркально отраженных лабиринта с бегунками. Ребенку нужно передвигать два бегунка одновременно, двигаясь от центра лабиринта к краю или наоборот. Существуют доски для рук и для ног. Рекомендуются для занятий с детьми старше 5 лет.

Существуют специальные прописи с игровыми заданиями, в которых нужно раскрашивать, штриховать, обводить рисунки левой и правой рукой поочередно или одновременно. Они помогают синхронизировать работу глаз и рук, улучшить координацию и пространственно-графическую ориентацию, а также подготовить дошкольников к обучению в школе.

Основа развития межполушарных связей – кинезиологические упражнения. Кинезиология – это наука о развитии умственных способностей и поддержании физического здоровья через двигательные упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие.

Развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность,

мелкую и крупную моторику, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

- Упражнения необходимо выполнять **ежедневно, по 5-10 минут.**
- Начинать с раннего возраста с пальчиковых игр.
- Выполнять пальчиковые игры **от простого к сложному.**
- **С пяти лет** использовать комплекс пальчиковых кинезиологических

упражнений, состоящих из **трех положений рук, последовательно сменяющих друг друга.**

III Этап Заключительный

Включение пальчиковых гимнастик, кинезиологических упражнений, артикуляционных гимнастик в образовательный процесс.

2023-2024

Месяц	Тема недели	Пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Кинезиологические упражнения
Сентябрь	«Лето прошло, скоро в школу»	«Осень», «Ветер по лесу гуляет»	«Улыбочка», «Язычок», «Птенцы»	«Ребро-ладонь», «Ребро-кулак»
	«Малая Родина. Уссурийск»	«Береза», «Все родное», «Здравствуй»	«Хоботок», «Улыбочка», «Улыбочка-трубочка», «Язычок»	«Ребро-ладонь», «Кулак-ладонь»
	«Осень. Витамины из кладовой»	«Овощи», «Апельсин», «Осенние листья»	«Рыбка шевелит губами». «Птенцы», «Хоботок», «Язычок»	«Ухо-нос», «Кулак-ребро»
	«ПДД»	«Транспорт», «Пароходик», «Самолет», «Лодочка»	«Вкусное варенье», «Улыбочка-трубочка», «Фокус»	«Кулак-ребро», «Ухо-нос». «Ребро-ладонь»
Октябрь	«Осень. Красота растительного мира»	«Листопад», «Осенние листья», «Осенью»	«Часики», «Вкусное варенье», «Улыбочка-трубочка»	«Колечки», «Кулак-ребро», «Ребро-ладонь»
	«Откуда хлеб к нам пришел»	«Осень», «Ветер по лесу гуляет», «Дуб», «Повар»	«Непослушный язычок», «Улыбка», «Любопытный язычок»	«Ухо-нос», «Кулак-ребро», «Ладонь-кулак»
	«Я – человек»	«Новые кроссовки», «Варежка»	«Посчитаем зубки верхние», «Посчитаем зубки нижние», «Улыбочка-трубочка», «Вкусное варенье»	«Ухо-нос», «Кулак-ребро»
	«Моя малая Родина – Приморский край»	«Здравствуй», «Есть у каждого свой дом», «Все родное»	«Поиграем на губах», «Хоботок», «Язычок»	«Ребро-ладонь», «Кулак-ладонь»
Ноябрь	«Родная страна. Единство народов»	«Дружба», «Здравствуй», «Все родное»	«Крестик», «Хоботок», «Улыбочка-трубочка»	«Яблочко-червячок», «Клюв-стена»

	«Профессии»	«Строим дом», «Продавец», «Почтальон»	«Футбол», «Улыбочка- трубочка», «Часики»	«Ухо-нос», «кулак- ребро», «Ладонь- кулак»
	«Подготовка к зиме. Дикие животные и птицы»	«Зимой», «Волк», «Белочка», «Есть у каждого свой дом»	«Кучер», «Футбол», «Почистим нижние зубки»	«Ребро-ладонь», «Кулак-ладонь», «Колечки»
	«Моя семья. День мамы»	«Наши мамы, «Цветочек для мамочки»	«Крестик», «Хоботок», «Улыбочка- трубочка»	«Яблочко- червячок», «Клюв- стена», «Колечки»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»	«Зима», «Мы во двор пошли гулять», «Снежинки»	«Футбол», «Улыбочка- трубочка», «Часики»	«Колечки», «Кулак- ребро», «Ребро- ладонь»
	«На все руки мастера. Народные промыслы.»	«Петушок», «Лошадка», «Небылицы», «Колобок»	«Поиграем на губах», «Хоботок», «Язычок»	«Утюг-молоток», «Колечки», «Клюв- стена»
	«Скоро-скоро, Новый год»	«Подарки», «Елочка», «На елке»	«Посчитаем зубки верхние», «Посчитаем зубки нижние», «Улыбочка- трубочка», «Вкусное варенье»	«Яблочко- червячок», «Клюв- стена», «Колечки»
	«Новый год у ворот»	«Новый год», «Подарки», «Снежинки»	«Кучер», «Футбол», «Почистим нижние зубки»	«Колечки», «Кулак- ребро», «Ребро- ладонь»
Январь	«Путешествие на север»	«Пингвины на льдинах», «На севере белый мишутка живет»	«Поиграем на губах», «Хоботок», «Язычок»	«Яблочко- червячок», «Клюв- стена», «Колечки»
	«Зимняя природа»	«Мы во двор пошли гулять», «Снежинки», «Зимой», «На кормушке»	«Посчитаем зубки верхние», «Посчитаем зубки нижние», «Улыбочка- трубочка», «Вкусное варенье»	«Утюг-молоток», «Колечки», «Клюв- стена»
	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	«Зимой», «Снежинки», «Мы во двор пошли гулять»	«Непослушный язычок», «Улыбка», «Любопытный язычок»	«Ухо-нос», «Колечки», «Утюг- молоток»
Февраль	«Герои нашей страны. Службы специального назначения»	«Постовой», «Транспорт»	«Парашютик», «Барабанщик», «Язычок», «Блинчик»	«Колечки», «Кулак- ребро», «Ребро- ладонь»
	«День Защитника Отечества»	«Самолет», «Пароходик», «Лодочка»	«Лопаточка», «Хоботок», «Почистим за зубками»	«Ухо-нос», «Колечки», «Утюг- молоток»
	«Мы – изобретатели»	«Игрушки», «Кормушка», «Есть игрушки у меня»	«Поиграем на губах», «Хоботок», «Язычок»	«Яблочко- червячок», «Клюв- стена», «Колечки»

	«Масленица»	«Кошка Матрешка», «Колобок», «Здравствуй»	«Парашиотик», «Барабанщик», «Язычок», «Блинчик»	«Утюг-молоток», «Колечки», «Клюв- стена»
Март	«Праздник бабушек и мам»	«Мамин праздник», «Помощники», «Гномики-прачки»	«Лошадки», «Улыбочка- трубочка», «Вкусное варенье»	«Колечки», «Кулак- ребро», «Ребро- ладонь»
	«Природа весной»	«Сосульки», «Цветок», «Капель»	«Лопаточка», «Хоботок», «Почистим за зубками»	Работа на специальных досках
	«Хотим здоровыми мы быть»	«На лужайке по утру», «Мы во двор пошли гулять», «Гномики-прачки»	«Маляр», «Лягушка», «Язычок»	Работа на специальных досках
	«Весенние краски. Первоцветы»	«Лужайка», «Цветок», «Комнатные растения»	«Поиграем на губах», «Хоботок», «Язычок»	Работа на специальных досках
Апрель	«Забота о птицах»	«Перелетные птицы», «Птички прилетали», «Дятел», «Птички»	«Посчитаем зубки верхние», «Посчитаем зубки нижние», «Улыбочка- трубочка», «Вкусное варенье»	«Утюг-молоток», «Колечки», «Клюв- стена»
	«Космические дали»	«На луне жил звездочет»	«Лопаточка», «Хоботок», «Почистим за зубками»	«Колечки», «Кулак- ребро», «Ребро- ладонь»
	«Животные жарких стран»	«Крокодил»	«Маляр», «Лягушка», «Язычок»	«Ухо-нос», «Кулак- ребро», «Ладонь- кулак»
	«Берегите планету»	«Дуб», «Птички», «Весна», «Повстречались»	«Посчитаем зубки верхние», «Посчитаем зубки нижние», «Улыбочка- трубочка», «Вкусное варенье»	Работа на специальных досках
Май	«Труд людей весной»	«Кот на печку пошел», «Поросята», «Собака»	«Маляр», «Лягушка», «Язычок»	Работа на специальных досках
	«Победный май»	«Пальцы-бойцы»	«Лошадки», «Улыбочка- трубочка», «Вкусное варенье»	Работа на специальных досках
	«Мир насекомых и цветов»	«Насекомые», «Бабочка». «Весна»	«Поиграем на губах», «Хоботок», «Язычок»	Работа на специальных досках
	«Здравствуй лето!»	«Насекомые», «Бабочка», «На лужайке»	«Посчитаем зубки верхние», «Посчитаем зубки нижние», «Улыбочка-	«Утюг-молоток», «Колечки», «Клюв- стена»

			трубочка», «Вкусное варенье»	
Июнь	«Мы живем в России»	«Здравствуй», «Дружба», «Все родное»	«Маляр», «Лягушка», «Язычок»	«Ухо-нос», «Кулак-ребро», «Ладонь-кулак»
	«Мы вокруг березки встанем в хоровод»	«Здравствуй», «Дружба», «Все родное»	«Лопаточка», «Хоботок», «Почистим за зубками»	«Яблочко-червячок», «Ухо-нос», «Клюв-стена»
	«Мир полон сказок и чудес»	«Колобок», «Кошка Матрешка», «Гномики»	«Поиграем на губах», «Хоботок», «Язычок»	Работа на специальных досках
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Разноцветная лужайка», «Рыбка в водичке»	«Парашютик», «Барабанщик», «Язычок», «Блинчик»	Работа на специальных досках
Июль	«Моя семья»	«Дружная семья», «Как у нас семья большая»	«Посчитаем зубки верхние», «Посчитаем зубки нижние», «Улыбочка-трубочка», «Вкусное варенье»	Работа на специальных досках
	«Книжка неделя»	«Дуб», «Кошка Матрешка», «Колобок»	«Маляр», «Лягушка», «Язычок»	«Утюг-молоток», «Колечки», «Клюв-стена»
	«Чудеса своими руками»	«Лошадка», «Уточка», «Небылицы»	«Поиграем на губах», «Хоботок», «Язычок»	«Яблочко-червячок», «Ухо-нос», «Клюв-стена»
	«В мире насекомых»	«Разноцветная лужайка». «Бабочка»	«Лопаточка», «Хоботок», «Почистим за зубками»	«Утюг-молоток», «Колечки», «Клюв-стена»
Август	«Неделя доброты»	«Дружба», «Помощники», «Гномики-прачки»	«Парашютик», «Барабанщик», «Язычок», «Блинчик»	«Ухо-нос», «Кулак-ребро», «Ладонь-кулак»
	«Театральная неделя»	«Лошадка», «Уточка», «Небылицы»	«Лошадки», «Улыбочка-трубочка», «Вкусное варенье»	Работа на специальных досках
	«Неделя спорта»	«На лужайке по утрам», «Мы во двор пошли гулять», «Гномики-прачки»	«Посчитаем зубки верхние», «Посчитаем зубки нижние», «Улыбочка-трубочка», «Вкусное варенье»	Работа на специальных досках
	«Вот и лето прошло!»	«Грибное лукошко», «Лягушки», «Приглашение»	«Лопаточка», «Хоботок», «Почистим за зубками»	Работа на специальных досках

2024-2025

Месяц	Тема недели	Пальчиковая гимнастика	Кинезиологические упражнения	Артикуляционная гимнастика
-------	-------------	------------------------	------------------------------	----------------------------

Сентябрь	«Лето прошло, скоро в школу»	«Осень», «Ветер по лесу гуляет»	Работа на специальных досках	«Улыбочка», «Язычок», «Птенцы»
	«Малая Родина. Уссурийск»	«Береза», «Все родное», «Здравствуй»	«Ухо-нос», «Ребру-кулак», «Яблочко-червячок»	«Хоботок», «Улыбочка», «Улыбочка-трубочка», «Язычок»
	«Осень. Витамины из кладовой»	«Овощи», «Апельсин», «Осенние листья»	«Клюв-стена», «Колечки», «Утюг-молоток»	«Рыбка шевелит губами». «Птенцы», «Хоботок», «Язычок»
	«ПДД»	«Транспорт», «Пароходик», «Самолет», «Лодочка»	Работа на специальных досках	«Вкусное варенье», «Улыбочка-трубочка», «Фокус»
Октябрь	«Осень. Красота растительного мира»	«Листопад», «Осенние листья», «Осенью»	Комплекс упражнений 1	«Часики», «Вкусное варенье», «Улыбочка-трубочка»
	«Откуда хлеб к нам пришел»	«Осень», «Ветер по лесу гуляет», «Дуб», «Повар»	Комплекс упражнений 1	«Непослушный язычок», «Улыбка», «Любопытный язычок»
	«Я – человек»	«Новые кроссовки», «Варежка»	Комплекс упражнений 1	«Посчитаем зубки верхние», «Посчитаем зубки нижние», «Улыбочка-трубочка», «Вкусное варенье»
	«Моя малая Родина – Приморский край»	«Здравствуй», «Есть у каждого свой дом», «Все родное»	Комплекс упражнений 1	«Поиграем на губах», «Хоботок», «Язычок»
Ноябрь	«Родная страна. Единство народов»	«Дружба», «Здравствуй», «Все родное»	Комплекс упражнений 2	«Крестик», «Хоботок», «Улыбочка-трубочка»
	«Профессии»	«Строим дом», «Продавец», «Почтальон»	Комплекс упражнений 2	«Футбол», «Улыбочка-трубочка», «Часики»
	«Подготовка к зиме. Дикие животные и птицы»	«Зимой», «Волк», «Белочка», «Есть у каждого свой дом»	Комплекс упражнений 2	«Кучер», «Футбол», «Почистим нижние зубки»
	«Моя семья. День мамы»	«Наши мамы, «Цветочек для мамочки»	Комплекс упражнений 2	«Крестик», «Хоботок», «Улыбочка-трубочка»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»	«Зима», «Мы во двор пошли гулять», «Снежинки»	Комплекс упражнений 3	«Футбол», «Улыбочка-трубочка», «Часики»

	«На все руки мастера. Народные промыслы.»	«Петушок», «Лошадка», «Небылицы», «Колобок»	Комплекс упражнений 3	«Поиграем на губах», «Хоботок», «Язычок»
	«Скоро-скоро, Новый год»	«Подарки», «Елочка», «На елке»	Комплекс упражнений 3	«Посчитаем зубки верхние», «Посчитаем зубки нижние», «Улыбочка-трубочка», «Вкусное варенье»
	«Новый год у ворот»	«Новый год», «Подарки», «Снежинки»	Комплекс упражнений 3	«Кучер», «Футбол», «Почистим нижние зубки»
Январь	«Путешествие на север»	«Пингвины на льдинах», «На севере белый мишутка живет»	Комплекс упражнений 4	«Поиграем на губах», «Хоботок», «Язычок»
	«Зимняя природа»	«Мы во двор пошли гулять», «Снежинки», «Зимой», «На кормушке»	Комплекс упражнений 4	«Посчитаем зубки верхние», «Посчитаем зубки нижние», «Улыбочка-трубочка», «Вкусное варенье»
	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	«Зимой», «Снежинки», «Мы во двор пошли гулять»	Комплекс упражнений 4	«Непослушный язычок», «Улыбка», «Любопытный язычок»
Февраль	«Мы – изобретатели»	«Постовой», «Транспорт»	Работа на специальных досках	«Парашютик», «Барабанщик», «Язычок», «Блинчик»
	«Герои нашей страны. Службы специального назначения»	«Самолет», «Пароходик», «Лодочка»	Работа на специальных досках	«Лопаточка», «Хоботок», «Почистим за зубками»
	«День Защитника Отечества»	«Игрушки», «Кормушка», «Есть игрушки у меня»	Работа на специальных досках	«Поиграем на губах», «Хоботок», «Язычок»
	«Масленица»	«Кошка Матрешка», «Колобок», «Здравствуй»	Работа на специальных досках	«Парашютик», «Барабанщик», «Язычок», «Блинчик»
Март	«Праздник бабушек и мам»	«Мамин праздник», «Помощники», «Гномики-прачки»	Комплекс упражнений 1	«Лошадки», «Улыбочка-трубочка», «Вкусное варенье»
	«Природа весной»	«Сосульки», «Цветок», «Капель»	Комплекс упражнений 1	«Лопаточка», «Хоботок», «Почистим за зубками»
	«Хотим здоровыми мы быть»	«На лужайке по утрам», «Мы во двор пошли гулять», «Гномики-прачки»	Комплекс упражнений 1	«Маляр», «Лягушка», «Язычок»

	«Весенние краски. Первоцветы»	«Лужайка», «Цветок», «Комнатные растения»	Комплекс упражнений 1	«Поиграем на губах», «Хоботок», «Язычок»
Апрель	«Забота о птицах»	«Перелетные птицы», «Птички прилетали», «Дятел», «Птички»	Комплекс упражнений 2	«Посчитаем зубки верхние», «Посчитаем зубки нижние», «Улыбочка-трубочка», «Вкусное варенье»
	«Космические дали»	«На луне жил звездочет»	Комплекс упражнений 2	«Лопаточка», «Хоботок», «Почистим за зубками»
	«Животные жарких стран»	«Крокодил»	Комплекс упражнений 2	«Маляр», «Лягушка», «Язычок»
	«Берегите планету»	«Дуб», «Птички», «Весна», «Повстречались»	Комплекс упражнений 2	«Посчитаем зубки верхние», «Посчитаем зубки нижние», «Улыбочка-трубочка», «Вкусное варенье»
Май	«Труд людей весной»	«Кот на печку пошел», «Поросята», «Собака»	Комплекс упражнений 3	«Маляр», «Лягушка», «Язычок»
	«Победный май»	«Пальцы-бойцы»	Комплекс упражнений 3	«Лошадки», «Улыбочка-трубочка», «Вкусное варенье»
	«Мир насекомых и цветов»	«Насекомые», «Бабочка». «Весна»	Комплекс упражнений 3	«Поиграем на губах», «Хоботок», «Язычок»
	«Здравствуй лето!»	«Насекомые», «Бабочка», «На лужайке»	Комплекс упражнений 3	«Посчитаем зубки верхние», «Посчитаем зубки нижние», «Улыбочка-трубочка», «Вкусное варенье»
Июнь	«Здравствуй, лето»	«Здравствуй», «Дружба», «Все родное»	Комплекс упражнений 4	«Маляр», «Лягушка», «Язычок»
	«Мы живем в России»	«Здравствуй», «Дружба», «Все родное»	Комплекс упражнений 4	«Лопаточка», «Хоботок», «Почистим за зубками»
	«Мы вокруг березки встанем в хоровод»	«Колобок», «Кошка Матрешка», «Гномики»	Комплекс упражнений 4	«Поиграем на губах», «Хоботок», «Язычок»
	«Мир полон сказок и чудес»	«Разноцветная лужайка», «Рыбка в водичке»	Комплекс упражнений 4	«Парашютик», «Барабанщик», «Язычок», «Блинчик»

Июль	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Дружная семья», «Как у нас семья большая»	Работа на специальных досках	«Посчитаем зубки верхние», «Посчитаем зубки нижние», «Улыбочка-трубочка», «Вкусное варенье»
	«Моя семья»	«Дуб», «Кошка Матрешка», «Колобок»	Работа на специальных досках	«Маляр», «Лягушка», «Язычок»
	«Книжкина неделя»	«Лошадка», «Уточка», «Небылицы»	Работа на специальных досках	«Поиграем на губах», «Хоботок», «Язычок»
	«Чудеса своими руками»	«Разноцветная лужайка», «Бабочка»	Работа на специальных досках	«Лопаточка», «Хоботок», «Почистим за зубками»
Август	«В мире насекомых»	«Дружба», «Помощники», «Гномики-прачки»	«Ухо-нос», «Клюв-Стена», «Петух-курочка-гусь»	«Парашютик», «Барабанщик», «Язычок», «Блинчик»
	«Неделя доброты»	«Лошадка», «Уточка», «Небылицы»	«Колечки», «Ребро-кулак», «Петух-курочка-гусь»	«Лошадки», «Улыбочка-трубочка», «Вкусное варенье»
	«Театральная неделя»	«На лужайке по утрам», «Мы во двор пошли гулять», «Гномики-прачки»	«Ухо-нос», «Клюв-Стена», «Петух-курочка-гусь»	«Посчитаем зубки верхние», «Посчитаем зубки нижние», «Улыбочка-трубочка», «Вкусное варенье»
	«Неделя спорта»	«Грибное лукошко», «Лягушки», «Приглашение»	«Колечки», «Ребро-кулак», «Петух-курочка-гусь»	«Лопаточка», «Хоботок», «Почистим за зубками»

Кинезиологические упражнения «Гимнастика для мозга»

Цель упражнений:

- Балансировка и синхронизация межполушарного взаимодействия и всех связей;
- Развитие мелкой моторики, способностей, памяти и внимания;
- Развитие речи, навыков письма и чтения, мышления;
- Устранение дислексии, стресса, апатии;
- Раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста.

При регулярном выполнении специальных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга. Происходят положительные структурные изменения. Данные упражнения необходимо включать в профилактические и развивающие программы.

Несколько **правил** по применению кинезиологических упражнений:

1. Основным требованием к использованию кинезиологических упражнений является четкое выполнение движений. Вначале сам педагог должен *«отчеканить шаг»*, а потому уже показывать это детям.

2. Все упражнения очень простые, поэтому их можно выполнять в любом месте и в любое удобное время.

3. Заниматься ежедневно.

4. Занятия должны быть оформлены в виде игры.

5. Продолжительность занятий от 5 до 20 минут.

6. Одно упражнение не должно занимать более 2 минут.

7. Внутри комплекса упражнения можно как угодно менять местами.

Комплекс №1

Упражнение №1. Массаж ушных раковин.

Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

Упражнение №2. «Кнопки мозга»

Родители точно помнят, что у Электроника была кнопка, вернее так казалось злому Ури. А ведь была! Надо просто нажать на неё и вспомнить ответ на вопрос. Включиться, одним словом. А находится она под ключицами, слева и справа от грудной клетки, между первым и вторым ребром.

Выполнение

Ребенок должен просто помассировать эту область с одной стороны большим, а с другой — средним и указательным пальцем. Или же просто погладить всю область ладонью.

Упражнение №3. Восьмерки и узоры

Знак восьмерки, это бесконечность, **взаимосвязь и цикличность**. Поэтому **упражнение помогает развить творческий потенциал**, заглянуть вглубь себя и открыть уникальные способности.

Выполнение

Ребенок должен рисовать пальцем в воздухе знак бесконечности и следить взглядом за этими движениями. Далее задача усложняется – нужно нарисовать восьмерки сразу обеими ручками. Кстати восьмерки можно заменить кругами, спиралями или любыми узорами.

Упражнение №4. Позитивные точки

Данное **упражнение** помогает ребенку сосредоточиться, сконцентрироваться, вспомнить нужный ответ, ослабить эмоциональную нагрузку и найти выход из запутанной ситуации.

Выполнение

Ребенок ставит средний и указательный палец двух рук на точки, которые находятся между бровями и волосами, т. е. посередине лба. Пальцы нужно держать до тех пор пока, ребенок почувствует тепло.

Упражнение № 5. Перекрестные шаги

Это основа походки, танцевальных «па» и маршировки. Перекрестные шаги помогают связать левое и правое полушария, что помогает активизироваться речевым и языковым центрам.

Выполнение: Ребенок подтягивает правое колено к левому локтю. Затем сгибает правую ногу (*имитация бега с захлестыванием голени*) и касается лодыжки левой рукой. Затем нужно поменять локоть и колено.

Упражнение №6. «Крюки Кука»

Упражнение снимает напряжение, убирает «*хватку стресса*» и помогает прийти к логическому мышлению и привести мысли в порядок.

Выполнение: Ребенок садится и укладывает правую стопу на левое колено. Затем правую руку на пятку, а левой рукой обхватывает правый голеностоп. Нужно посидеть пару минут, затем опустить ножку на пол и раздвинуть стопы. Далее следует разомкнуть ручки и соединить кончики пальцев обеих рук друг с другом, по принципу «*домика*». И еще посидеть пару минут. Затем поменять локти и колени.

Упражнение № 7. «Крюк Деннисона»

Если ребенок не уверен в себе, застенчив, боится, то это **упражнение** поможет ему раскрепоститься и поверить в себя.

Упражнение помогает выйти из стресса, успокоиться, расслабиться. Для гиперактивных детей, это поможет сгруппироваться и унять свои эмоции.

Выполнение: Ребенок встает и скрещивает ножки. Затем скрещивает ручки и вытягивает их вперед таким образом, чтобы две ладони переплелись и вышел «*замочек*». Сгибает локти (вывернув кисти вовнутрь так чтобы они «*смотрели*» вниз) и прижимает их к груди. Глазки поднимает вверх и «*цепляется*» за недвижимую мишень, оставляя подбородок опущенным.

Упражнение № 8. Растяжение

Упражнение улучшает память, помогает сконцентрироваться и развивает усидчивость.

Выполнение: Ребенок опирается на спинку стула и делает выпад вперед, при этом согнув в колене правую ногу, тогда как левая - остается прямой. Затем нужно встать. После чего надо поменять ножку и повторить упражнение.

Упражнение № 9 "Сам себе качели"

Сядьте на пол, предварительно не забыв расстелить специальный коврик, и согните колени.

1. Обхватите колени руками, откиньтесь назад и, округлив спину, покачайтесь назад и вперед, с боку на бок. Амплитуда движений невелика, она регулируется появлением напряжения.

2. Вернитесь в исходное положение. Откиньтесь назад, опираясь на локти и кисти. Вам должно быть удобно поддерживать тело в наклонном положении.

3. Приподнимите ноги, согнутые в коленях, плавно начинайте описывать коленями "восьмерки". Если выполнение движений затруднительно, то для начала достаточно просто делать круговые вращения ногами.

Комплекс № 2

Упражнение № 1 «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом и в обратном (*от мизинца к указательному пальцу*) порядке. Вначале **упражнение** выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

Упражнение № 2 «Кулак-ребро-ладонь»

Ребёнку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямлённая ладонь на плоскости стола. Ребёнок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8 – 10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребёнку помогать себе командами («*кулак – ребро – ладонь*»), произносимыми вслух или про себя.

Упражнение № 3 «Лезгинка»

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак **разверните пальцами к себе**. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

Упражнение № 4 «Ухо – нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «*с точностью до наоборот*».

Упражнение № 5 «Змейка»

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в **упражнении** должны участвовать все пальцы обеих рук.

Комплекс №3

Упражнение № 1 «Глазки»

Профилактика нарушения зрения и активация работы мышц.

Быстро поморгать в течении 1-2 минут

Упражнение № 2 «Ротик»

Развитие абстрактно-логического мышления (*левого полушария*).

Открыть рот, нижней челюстью делать плавные движения – сначала слева-направо, затем справа-налево.

Упражнение № 3 «Ушки»

Большим и указательным пальцами пощипывать мочки ушей, медленно продвигаясь вверх до самых кончиков.

Упражнение № 4 «Дождик»

Кисти рук **развести над головой**. Кончиками пальцев совершать легкие постукивания по всей поверхности головы, имитируя дождик.

Упражнение № 5 «Колечки, или бусы для мамы»

Поочередно, как можно быстрее соединять последовательно в кольцо пальцы рук (*большой с указательным, средним и т. д.*). **Упражнение** выполнять в прямом и обратном порядке.

Упражнение № 6 «Домик»

Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки и наоборот. Отрабатывать эти же действия на каждой паре пальцев отдельно.

Упражнение № 7 Дыхательное упражнение «Певец»

1. вовремя глубокого вдоха поднять руки через стороны вверх
2. задержать дыхание
3. во время выдоха длительно произносить звук «а» и медленно опускать руки
4. во время глубокого вдоха поднять руки через стороны до уровня плеч
5. задержать дыхание

6. во время выдоха произносить звук «о» и медленно скрещивать руки (*обнять себя за плечи, опустить голову к груди*)
7. во время глубокого вдоха медленно поднять руки до уровня груди
8. задержать дыхание
9. во время выдоха длительно произносить звук «у» и медленно опускать руки вниз, голову на грудь.

Комплекс № 4

Упражнение № 1 «Глазки»

Профилактика нарушений зрения и активизация работы мышц глаз.

Поднять глаза вверх, опустить, повернуть в правую сторону, повернуть в левую сторону.

Упражнение № 2 «Язычок»

Развитие абстрактно-логического мышления (*левого полушария*)

Двигать языком в разные стороны.

Упражнение № 3 «Внимание»

Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении – вдох. То же самое проделать правой рукой.

Упражнение № 4 «Запястье»

Развитие творческого мышления.

Обхватить левой рукой запястье правой руки и массировать. То же выполнять правой рукой.

Упражнение № 5 «Лезгинка или руки танцуют»

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак **разверните пальцами к себе**. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

Упражнение № 6 Дыхательное упражнение «Шапка для раздумий»

• Во время глубокого вдоха мягко завернуть уши от верхней точки до мочки (*«надеть шапку»*)

•задержать дыхание

•во время выдоха *«снимать шапку»* и длительно произносить звук «а»

•вдох, выдох, задержка дыхания

•во время глубокого вдоха *«надеть шапку»*

•задержать дыхание

•во время выдоха *«снять шапку»*, произносить звук «о»

Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: Смыкать и размыкать губы.

Артикуляционная гимнастика «Птенцы» («Домик открывается»)

Ротик широко открыт,

Язычок спокойно спит.

Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

Артикуляционная гимнастика «Улыбка»

Широка Нева-река,

И улыбка широка.

Зубки все мои видны –

От краев и до десны.

Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

Артикуляционная гимнастика «Хоботок»

Я слегка прикрою рот,

Губы – «хоботом» вперед.

Далеко я их тяну,

Как при долгом звуке: у-у-у.

Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.

Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

Артикуляционная гимнастика «Улыбка-хоботок»

Улыбается ребенок,

Хобот вытянул слоненок.

Вот зевает бегемот,

Широко открыв свой рот.

Цель: укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.

Описание: Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочередно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у – и», «и – у – а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

Артикуляционная гимнастика «Чашечка» «

Улыбаюсь, рот открыт:

Там язык уже стоит.

К зубкам подняты края –

Вот и «чашечка» моя.

Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» «

*Как будто варенье лежит на губе –
Слизю его «чашечкой» в ротик себе.*

Цель: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

Артикуляционная гимнастика «(Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверх за зубами)»

*На верхнюю губку, На верхние зубки,
За зубки скачок –*

Цель: удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Выбатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку».

Описание: Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд.

Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку»

*Широко открыт мой рот,
Ходит «чашка» взад-вперед.*

Цель: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.

Описание: Придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперед и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разбирая «чашечки».

Артикуляционная гимнастика «Фокус» (Дуем с чашечки)»

*Я «чашку» выведу вперед,
С нее подую вверх.
И теплый воздух обдает
Мой носик, например.*

Цель: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

Артикуляционная гимнастика «Заборчик»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10.

Артикуляционная гимнастика «Бублик»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: Зубы сомкнуть. Губы округлить и чуть вытянуть вперед так, чтобы верхние и нижние резцы были видны. Удерживать.

Артикуляционная гимнастика «Шарик»

Шарик слева, шарик справа,

*Есть у нас одна забава:
В щеки дуем – чередуем,
То в одну, а то в другую.*

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.

Описание: Ребёнок в спокойном темпе поочередно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

Артикуляционная гимнастика «Часики» («Маятник»)

*Влево-вправо кончик ходит,
Будто места не находит.*

Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть острый язык как можно дальше вперед и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз). Прodelать упражнение 10-15 раз.

Артикуляционная гимнастика «Лошадка»

*Цок-цок-цок по мостовой-
Идет лошадка к нам с тобой.
Щелкай язычком быстрее,
Чтоб она пришла скорее.*

Цель: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

Артикуляционная гимнастика «Качели»

*Чашкой» вверх
И «горкой» вниз
Гнется мой язык –
Артист!*

Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика языка.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).

Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок» «Шлепаем губами по языку»)

*А теперь уж не зубами –
Я пошлепаю губами:
«У быка губа тупа,
Па-па-па, па-па-па».*

Цель: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения: пошлёпать губами кончик языка; пошлёпать губами середину языка; пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.

Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»

*Вот и вышел на порог
Любопытный язычок.*

«Что он скачет взад-вперед?» -

Удивляется народ.

Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

Артикуляционная гимнастика «Пятачок»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: Вытянуть вперед губы пяточком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево... (8-10 раз).

Артикуляционная гимнастика «Посчитаем нижние зубки»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упереться в каждый нижний зуб по очереди. Челюсть не двигается.

Артикуляционная гимнастика «Сдуй ватку с ладошки»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдувать ватку со стола, с ладошки другого ребенка.

Артикуляционная гимнастика «Котенок лакает молоко»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: Быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко.

Вариант 2:

Описание: Дети открывают рот, губы в улыбке, и широким кончиком языка глядят небо, делая движение назад-вперед.

Артикуляционная гимнастика «Поиграем на губах»

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

Описание: Через губы вдуваем воздух, периодически их смыкая: б-б-б-б.

Артикуляционная гимнастика «Хомячок»

Языком давить стараюсь,

В щеку сильно упираюсь.

Раздалась моя щека,

Как мешок у хомяка.

Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.

Описание: Язык поочередно упирается в правую и левую щеки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

Артикуляционная гимнастика «Крестик»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: Рот широко открыть. Высунуть вперед язык и работать им слева-направо (из угла в угол), потом вверх-вниз (к верхней губе, к нижней) (5-6 раз).

Артикуляционная гимнастика «Расческа»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: Рот приоткрыть. Верхними зубами водить по нижней губе (5-6 раз), потом нижними зубами по верхней губе, как бы причесывая (5-6 раз).

Артикуляционная гимнастика «Загнать мяч в ворота»

Щек своих не надуваю,

Мяч в ворота загоняю.

Цель: научиться выпускать длительную направленную воздушную струю.

Описание: Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками.

Методические указания.

Следить, чтобы не надувались щеки, для этого можно их слегка придерживать пальцами.

Загонять шарик на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой.

Артикуляционная гимнастика «Кто дальше загонит мяч» («Дуем на лопаточку»)

Дую, дую на «лопатку», Чтоб была широкой, гладкой.

Цель: вырабатывать умение дуть посередине широкого языка, спокойно лежащего на нижней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть посередине языка.

Методические указания.

Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.

Нельзя надувать щеки.

Следить, чтобы дети произносили звук ф, а не звук х, т.е. чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

Артикуляционная гимнастика «Кучер»

Губы вместе я сведу,

Через губы буду дуть.

Поиграю я в игру

И скажу лошадке: «Тпру!».

Цель: отрабатывать вибрацию губ и языка, подготавливать артикуляционные органы к произношению «р». Развивать силу выдоха.

Описание: Сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук «тпру-у-у».

Варианты: положить между губ широкий край языка и подуть. Край языка будет вибрировать вместе с губами («едем на мотоцикле»).

Артикуляционная гимнастика «Почистим за нижними зубами»

Ходит «горка» влево – вправо,

Чистит зубки очень браво.

Цель: научиться удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность.

Описание: Улыбнуться показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.

Методические указания.

Губы неподвижны, находятся в положении улыбки.

Двигая кончиком языка из стороны в сторону, следить, чтобы он находился у десен, а не скользил по верхнему краю зубов.

Двигая языком снизу вверх, следить, чтобы кончик языка был широким и начинал движение от корней нижних зубов.

Артикуляционная гимнастика «Почистим за верхними зубами»

Зубы верхние – смотри:

Чистю «чашкой» изнутри.

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

Артикуляционная гимнастика «Киска сердится» («Горка»)

Улыбаюсь, рот открыт –

Там язык лежит, свернувшись.

В зубы нижние уткнувшись,

Горку нам изобразит.

Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

Артикуляционная гимнастика «Ветер дует с горки»

С горки дует ветерок,

И несет он холодок.

Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих. Укреплять мышцы языка. Научиться дуть по середине языка плавно и длительно.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть посередине языка. Воздух должен быть холодным.

Артикуляционная гимнастика «Мостик построим- мостик разрушим»

Ставлю я язык «дугой»

И кладу – даю покой.

Цель: научиться попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, установить кончик языка за нижние зубы, напрячь язык, чтобы он принял положение мостика или горки («Мостик построим»). Удержать язык в расслабленном и напряжённом состоянии по 3-5 секунд.

Артикуляционная гимнастика «Блинчик»

Вот опять язык свернулся,

В зубы нижние уткнулся.

Двину чуть его вперед,

Разжую его вот-вот.

Цель: научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, поставить кончик языка за нижние зубы (как в упражнении «Горка»), потом выдвинуть его чуть вперёд и покусывать свернутый язык 10-15 раз.

Артикуляционная гимнастика «Парашютик»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: На кончик носа положить ватку, широким языком в форме "чашечки", прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.

Артикуляционная гимнастика «Барабанчик»

В руки барабан возьмем И играть на нем начнем.

Язычок наверх подняли, «Д-д-д-д» застучали.

Цель: отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р». Укреплять мышцы языка (особенно кончика языка).

Описание: Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуем на кончик языка). Темп убыстряется постепенно. *Варианты:*

Стучим кончиком языка за верхними зубами, произнося: «дын-дын-дын» («звоночек»).

Стучим и произносим: «т-д-т-д» («скачет лошадка»).

Многократно произносим: «а-д-д-д», «а-д-д-д», «а-д-д-д» («песенка»).

Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»

Поперек улыбки лег –

Отдыхает язычок.

Цель: вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

Артикуляционная гимнастика «Гармошка»

Присосу язык на небо, А теперь смотрите в оба:

Ходит челюсть вверх и вниз –

У нее такой круиз.

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к небу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.

Артикуляционная гимнастика «Парус»

Улыбаюсь, рот открыт:

«Парус» там уже стоит.

Прислоню язык, смотрю,

К зубкам верхним изнутри.

Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.

Артикуляционная гимнастика «Пароход»

Вывожу язык вперед,

Закушу его – и вот:

«Ы» тяну – и к нам идет

Белый-белый пароход.

Цель: отрабатывать положение языка, необходимое для постановки «л» (особенно при напряженности языка и замене твердого «л» на мягкий «ль»).

Описание: Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук «ы-ы-ы» («пароход гудит»).

М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я.

Следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта, а спинка была поднята к небу.

Артикуляционная гимнастика «Маляр»

Стал язычок твой маляром,

Он будет красить старый дом:

Вперед-назад, вперед-назад...

Ремонту каждый будет рад.

Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад.

Артикуляционная гимнастика «Иголочка»

Улыбаюсь: вот шутник –

Узким – узким стал язык.

Меж зубами, как сучок,

Вылез длинный язычок.

Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.

Описание: Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

Артикуляционная гимнастика «Змейка»

А у змейки язычок

Узок, тонок, как сучок.

Ходит-ходит взад-вперед:

Как же он не устает?

Цель: развивать подвижность языка, попеременно выдвигая и убирая узкий язык.

Описание: Открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад («жало змейки»).

Артикуляционная гимнастика «Лягушка»

Ниже нижнюю губу

Опушу я, как смогу.

Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

Артикуляционная гимнастика «Индюк»

Широко открыт мой рот, Язычок – назад – вперед.

Лижет «чашечкой» губу И «болбочет» на бегу.

Цель: отрабатывать подъем языка и подвижность кончика языка.

Описание: Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл» (так «болбочет» индюк).

М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я .

Следить, чтобы язык был широким и не сужался.

Чтобы движения языком были вперед - назад, а не из стороны в сторону.

Язык должен «облизывать» верхнюю губу, а не выбрасываться вперед.

Артикуляционная гимнастика «Зайчик»

Губку верхнюю подняв,

Замер зайчик, зубки сжав.

Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

Артикуляционная гимнастика «Окошко»

*Рот прикрою я немножко,
Губы сделаю «окошком».
Зубки рядышком стоят
И в окошечко глядят.*

Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.

Описание: Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком»

*Просыпается язык –
Долго спать он не привык.
И спросил у подбородка:
- Эй, какая там погодка?*

Цель: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.

Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с верхней губой»

*Улыбнись, не будь груба,
Здравствуй, верхняя губа!*

Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если она укорочена.

Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.

Артикуляционная гимнастика «Бульдог»

*За верхнюю губку заложен язык –
Бульдог уступать никому не привык.*

Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

Артикуляционная гимнастика «Обезьянка»

*За нижнюю губку заложен язык –
Из зеркала смотрит мартышкин двойник.*

Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.

Артикуляционная гимнастика «Прятки» (чередование «Бульдог-Обезьянка»)

*Обезьянка и бульдог –
Всем покажет язычок.*

Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх).

Описание: Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».

Артикуляционная гимнастика «Кружок»

*Мой язык совсем не глуп –
Ходит кругом возле губ.*

Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.

Описание: Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону.

Артикуляционная гимнастика «Толстячки-худышки»

Вот толстяк – надуты щеки

И, наверно, руки в боки.

Вот худышка – щеки впали:

Видно, есть ему не дали.

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.

Описание: Ребёнок поочередно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

Артикуляционная гимнастика «Самовар»

Щеки надую и выпущу пар,

И запыхчу, как большой самовар.

Цель: укреплять мускулатуру губ и щек.

Описание: Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

Артикуляционная гимнастика «Покусаяем язычок»

Выдвигай свой язык,

Чтоб лениться не привык.

И от кончика до корня

Я кусаю все проворней.

Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык.

Варианты: 1. Покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.

Артикуляционная гимнастика «Кусаем боковые края язычка»

«Горкой» выгну язычок, Пожую ему бочок:

Левый, правый, оба сразу Я жую как по заказу.

Цель: преодолевать спастичность (напряженность) языка путем самомассажа (покусывания боковых краев языка), способствовать прилеганию краев языка к нижним боковым зубам.

Описание: Улыбнуться, спеть: «и-и-и» (язык расширится) – и, не меняя положения языка, покусать его края боковыми зубами 10 – 15 раз.

Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы снаружи»

Зубки верхние снаружи

Нам почистить очень нужно.

Зубки нижние – не хуже,

Тожe чистки просят дружно.

Цель: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.

Артикуляционная гимнастика «Катушка»

Широко раскрою рот, «Горку» выведу вперед.

И, назад отодвигая, Я ее не разрушаю.

Цель: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

Описание: Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы. Широкий язык «выкатывать» вперед и убирать вглубь рта. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.

Артикуляционная гимнастика «Зверек»

Гав! Гав! Скверная кошка!

Извела мои нервы совсем.

Эй, ты, слезай с окошка,

Гав! Гав! Я тебя съем!

Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка.

Описание: Поднять верхнюю губу, обнажая верхние зубы, прорычать, опустить губу обратно.

Пальчиковая гимнастика

Тема: «Овощи»

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим,	<i>Ритмичные удары ребром ладоней по столу.</i>
Мы морковь трем,	<i>Трут ладони друг об друга.</i>
Мы капусту солим,	<i>Указательный и средний палец трутся о большой.</i>
Мы капусту жжем.	<i>Хватательные движения обеими руками.</i>
Мы капусту нарубили,	<i>Ритмичные удары ребром ладоней по столу.</i>
Перетерли,	<i>Трут ладони друг об друга.</i>
Посолили,	<i>Указательный и средний палец трутся о большой.</i>
И набили плотно в кадку	<i>Удары обеими руками по столу.</i>
Все теперь у нас в порядке.	<i>Отряхивают руками.</i>

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Хозяйка однажды с базара	<i>Сжимают и разжимают пальцы.</i>
Пришла, Хозяйка с базара домой принесла:	
Картошку,	<i>Загибают поочередно пальцы.</i>
Капусту,	
Морковку,	
Горох,	
Петрушку и свёклу.	
Ох!..Ю. Тувин	

Пальчиковая гимнастика «Морковка»

Не морковка - загляденье,
 Выросла на удивленье,
 Сочная да вкусная,
 Для детей полезная.

Методические указания.
Пальцы левой руки сжаты в щепоть и направлены вверх, ладонь правой руки с расставленными пальцами приставлена к щепоти левой.

Пальчиковая гимнастика «Свекла»

Хотя и сахарной зовусь
 От дождя я не размокла.
 Кругла, крупна, сладка на вкус.
 Узнавали вы? Я(свекла)

Методические указания.
 Кисти стряхивают воду. Показывают круг, большой щепоть поднести ко рту, развести руками.

Тема: «Фрукты»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Игра с массажными мячиками «Слива» Н. Нищева

Сливу я держу в руке,	<i>Кладут мячик на правую ладошку.</i>
Зажимаю в кулаке,	<i>Крепко сжимают его.</i>
Отпускаю, разжимаю	<i>Раскрывают ладонь.</i>
И ладошками катаю.	<i>Катают мячик между ладонями.</i>

Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Мы делили апельсин, *Идут по кругу, взявшись за руки.*
Много нас, а он один. *Останавливаются лицом в круг.*
Эта долька – для ежа. *Загибают по одному пальцу на обеих*
Эта долька – для стрижа. *руках, начиная с больших, на каждое*
Эта долька – для утят. *название животного.*
Эта долька – для котят. *Изображают пасть волка двумя руками.*
Эта долька – для бобра. *Приседают. Закрывают голову руками.*
А для волка – кожура. *Разбегаются.*
Он сердит на нас – Беда!!!
Разбегайтесь, кто куда!

Пальчиковая гимнастика «Компот» Н. Нищева

Будем мы варить компот - *Левую ладонь держат «ковшиком»,*
Фруктов нужно много. Вот. *указательным пальцем правой руки «мешают».*
Будем яблоки крошить, *Загибают пальцы по одному, начиная*
Грушу будем мы рубить, *с большого.*
Отожмём лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот, *Опять «варят» и «мешают».*
Угостим честной народ.

Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

Знают взрослые и дети: *Сжимают и разжимают пальцы.*
Много фруктов есть на свете!
Яблоки и апельсины, *Загибают по одному пальцу, начиная*
Абрикосы, мандарины, *с мизинца.*
И бананы, и гранаты
Витаминами богаты.

Тема: «Осень»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Пальчиковая гимнастика «Листопад»

Листопад, листопад! *Руки поднять вверх.*
Листья по ветру летят: *Покачивая кистями из стороны в сторону,*
медленно опускать руки (листья опадают).
С клёна – кленовый, *Пальцы выпрямить и максимально развести в*
стороны.
С дуба – дубовый, *Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.*
С осины – осинный, *Указательный и большой соединить в виде колечка.*
С рябины- рябиновый. *Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.*
Полны листьев лес и сад *Хлопки в ладоши.*
То-то радость для ребят!

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять, *Загибают пальчики на обеих руках,*
начиная с больших.
Будем листья собирать. *Ритмично сжимают и разжимают*
кулачки.
Листья берёзы, *Вновь загибают пальчики, начиная с*

Листья рябины, *больших.*
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберём, *«Шагают» по столу средним и*
Маме осенний букет отнесём. *указательным пальцами обеих рук.*
Н. Нищева

Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Топ – топ – пять шагов, *«Шагают» пальчиками по столу.*
В туесочке пять грибов. *Переплели пальцы – сделали туесочек,*
Мухомор красный – гриб опасный. *большие пальцы – ручка.*
А второй – лисичка, *Загибают по одному пальцу на обеих*
Рыжая косичка. *руках на каждое название гриба,*
Третий гриб – волнушка, *начиная с мизинцев.*
Розовое ушко.
А четвёртый гриб – сморчок,
Бородатый старичок.
Пятый гриб – белый,
Ешь его смело!

Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, ягода».

Здравствуй, полянка большая!
Здравствуй, трава-мурава!
Здравствуй, ягода лесная!
Ты поспела и вкусна
Мы лукошко несем
Всю тебя мы соберем.
Мет. укз.. Пальцы правой руки здороваются с пальцами левой руки, похлопывая друг друга подушечками.

Пальчиковая гимнастика «Осенью»

Ветры яблони качают. *Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы*
разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками.
Листья с веток облетают. *Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу.*
Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на
поверхность стола (листья опадают).
Листья падают в саду,
Их граблями я гребу.
Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая
руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями

Тема: «Профессии»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Пальчиковая гимнастика «Строим дом»

Туки – туки молотком, *Стучат кулаками одним по другому.*
Строю, строю новый дом. *Ладони располагаются под углом,*
Будет он большой, как ель, *кончики пальцев соприкасаются.*
Будут окна, будет дверь. *Делают из пальцев «окно» и «дверь».*
Всех в него я поселю: *Хлопают в ладоши.*
Мышку, зайчика, лису.

Пальчиковая гимнастика «Повар»

Повар готовил обед, *Ребром ладони дети стучат по столу.*
А тут отключили свет.
Повар леща берет *Загибают пальцы на левой руке.*
И опускает в компот
Бросает в котел поленья,
В печку кладет варенье.
Мешает суп кочерыжкой,
Угли бьет поварешкой.
Сахар сыплет в бульон.
И очень доволен он! *Разводят руками.*

Тема: «Сезонная одежда».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Упражнение с массажными мячиками «Новые кроссовки»

В кроссовках нарядных *Катят мяч вперёд.*
Весёлые ножки
Вприпрыжку бегут *Катят мяч назад.*
По песчаной дорожке.

Н. Нищева

Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»

Загибать на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших пальцев.

Как у нашей кошки

На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козлёнок маленький

Обувает валенки.

А сыночек Вовка –

Новые кроссовки.

Вот так, вот так,

Новые кроссовки.

«Шагать» указательным и средним пальчиками по столу.

Упражнение с пробками

Берём пластмассовые крышки от бутылок (4 штуки) и надеваем их на указательные и средние пальцы как обувь. И «идём пальцами, как ножками, не отрывая «Обувь» от поверхности стола.

Крышки пальчики обули,

Смело в них вперёд шагнули.

И пошли по переулку

На весёлую прогулку.

Пальцы – словно балеринки,

Но одетые в ботинки.

Каждый пальчик – будто ножка,

Только шаркает немножко.

Пальчиковая гимнастика «Варежка»

Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? *Сжать пальцы в кулачок.*
Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал». *Все пальцы разжать, кроме одного.*
Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! *Разогнуть оставшийся согнутым палец.*
Ищешь, ищешь и найдешь, здравствуй, пальчик, *Сжать пальцы в кулачок.*
как живешь?

Пальчиковая гимнастика «Ботики»

Всюду, всюду мы вдвоем *Средний и указательный пальчики*
Неразлучные идем. *«шагают» по столу.*
Мы гуляем по лугам, *Дети загибают по одному*
По зеленым берегам, *пальчику, начиная с большого.*
Вниз по лестнице сбегали,
Вдоль по улице шагали,
После лезем под кровать,
Будем там тихонько спать. *Укладывают ладони на стол.*

Тема: «Мебель»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Пальчиковая гимнастика «Мебель»

(Раз, два, три, четыре, пять - *Хлопки.*
Будем мебель мы считать: *Сжимать и разжимать пальцы.*
Кресло, стул, диван, табуретка, *Загибать пальцы на правой руке,*
начиная с мизинца.
Полка, шкаф, кровать, этажерка. *Загибать пальцы на левой руке,*
начиная с мизинца.

Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре, *Ритмично сжимают и разжимают*
Много мебели в квартире. *кулачки.*
В шкаф повесим мы рубашку, *Загибают пальчики, начиная с*
А в буфет поставим чашку. *больших, на каждое название мебели.*
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть – чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом.
Чай с вареньем дружно пили. *Попеременно хлопают в ладоши и*
Много мебели в квартире. *стучат кулачками.*

Пальчиковая гимнастика «Стул»

Ножки, спинка и сиденье – *Левая ладонь – вертикально вверх. К её нижней части*
приставляется кулачок (большим пальцем к себе)
Вот вам стул на удивленье.

Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»

В нашей комнате — столовой — *На каждое название предмета*
Есть отличный СТОЛ ДУБОВЫЙ, *мебели дети загибают*
СТУЛЬЯ — спинки все резные, *по одному пальчику.)*
Ножки гнутые, витые.

И ореховый БУФЕТ
Для варенья и конфет.
В комнате доя взрослых — спальне —
Есть для платьев ШКАФ ЗЕРКАЛЬНЫЙ,
Две ШИРОКИЕ КРОВАТИ
С одеялами на вате
И березовый КОМОД,
Мама там белье берет.
А в гостиной КРЕСЛА есть,
Телевизор смотрят здесь.
Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,
В СТЕНКЕ — центр музыкальный.

Тема: «Наша Родина»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики *Соединять пальцы в «замок».*
С вами мы подружим маленькие пальчики. *Касание кончиков пальцев обеих рук.*
Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять. *Парное касание пальцев от мизинцев.*
Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать. *Руки вниз, встряхнуть кистями.*

Пальчиковая гимнастика «Все родное»

Вдруг мы видим у куста
Выпал птенчик из гнезда
Тихо птенчика берем
И назад в гнездо кладем.
Мет. указ. Скользящие хлопки ладонями.

Пальчиковая речевая игра «Здравствуй» (по стихотворению Т.Сикачëвой)

- Я здороваюсь везде- дома и на улице,
Даже «Здравствуй» говорю я соседской ... (курице). *Дети показывают «крылышки».*
Здравствуй, солнце золотое! *Показывают солнце.*
Здравствуй, небо голубое! *Показывают небо.*
Здравствуй, вольный ветерок! *Показывают «ветерок».*
Здравствуй, маленький дубок! *Показывают «дубок»*
Здравствуй, Утро! *Жест вправо.*
Здравствуй, День! *Жест влево.*
Нам здороваться не лень! *Разводят обе руки в стороны.*

Тема: «Зима»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи

Пальчиковая гимнастика «Снегири»

Вот на ветках, посмотри, *Четыре хлопка руками.*
В красных майках снегири.
Распушили пёрышки. *Изображают «крылышки»*
Греются на солнышке.
Головой вертят, *Повороты головой.*
Улетать хотят.

Кыш! Кыш! Улетели!
За метелью, за метелью!

Вращательные движения кистями рук.

Пальчиковая гимнастика «Снежинки»

Ла-ла-ла, ла-ла-ла,
Туча по небу плыла.

Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (туча).

Вдруг из тучи над землёй
Полетел снежинок рой.
летят).

*Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны.
Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки*

Ветер дунул, загудел –
вперёд).

Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка вытянуть

Рой снежинок вверх взлетел.

*Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх,
вращать ими (снежинки летят).*

Ветер с ними кружится,
Может быть подружится.

Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.

Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять,
Мы во двор пошли гулять.

*Загибают пальчики по одному.
«Идут» по столу указательным и
средним пальчиками.*

Бабу снежную лепили,
Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались,

*«Лепят» комочек двумя ладонями.
«Крошат хлебушек» всеми пальцами.
Ведут указательным пальцем правой
руки по ладони левой руки.*

А ещё в снегу валялись.

*Кладут ладошки на стол то одной, то
другой стороной.*

Все в снегу домой пришли.
Съели суп и спать легли.

*Отряхивают ладошки.
Движения воображаемой ложкой;
руки под щёку.*

Пальчиковая гимнастика «Зимой»

Снег пушистый лег на ветки. *Изображаем руками деревья: сгибаем руки в локтях и высоко поднимаем их. Пальцы растопыриваем, изображая ветви дерева*
И гулять бегут все детки. *Указательный и средний пальцы обеих рук «бегут» по столу, как ножки*

Лепят бабу под окном,

Делаем «колечки» правой и левой рукой и устанавливаем их одно над другим

Дружно катят снежный ком. *Соединяем кончики пальцев рук так, чтобы получились «шарики»*

Лыжи,
Санки

*Скользят по столу ладонями вперед-назад
Ладони положить на стол вплотную друг к другу и*

совершать синхронные движения вперед-назад

И коньки *Ладони поставить на ребро и скользить ими вперед-назад по столу в противофазе*

Мчатся наперегонки.

Тема: «Новый год»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи

Пальчиковая гимнастика «Подарки»

Дед Мороз принёс подарки: *Дети «шагают» пальчиками по столу.*
Буквари, альбомы, марки, *На каждое название подарка*
Кукол, мишек и машины, *загибают по одному пальцу: сначала*
Попугая и пингвина, *на правой, потом на левой руке.*
Шоколадок полмешка
И пушистого щенка.

Н. Нищева

Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»

Утром дети удивились, *Разводят руки в стороны, подняв плечи.*
Что за чудеса случились
Этой ночью новогодней.
Ожидали что угодно, *Сжимают и разжимают пальцы.*
А увидели парад:
В ряд снеговики стоят, *Руками рисуют в воздухе три круга.*
Глазки весело горят, *Закрывают и открывают ладонями глаза.*
А перед ними ёлочка *Хлопают в ладоши.*
Пушистая, в иголочках.

Г. Утробин

Пальчиковая гимнастика «На елке»

Мы на елке веселились, *Ритмичные хлопки в ладоши.*
И плясали, и резвились, *Ритмичные удары кулачками.*
После добрый Дед Мороз «Шагают» по столу средним и указательным
Нам подарки преподнес. *пальцами обеих рук.*
Дал большущие пакеты, *«Рисуют» руками большой круг.*
В них же — вкусные предметы: *Ритмичные хлопки в ладоши.*
Конфеты в бумажках синих, *Загибают пальчики на руках, начиная с больших.*
Орешки рядом с ними,
Груша, яблоко, один
Золотистый мандарин.

Пальчиковая гимнастика «Новый год»

Наступает Новый год! *Хлопаем в ладоши*
Дети водят хоровод. *Кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу*
Висят на елке шарики, *Поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар*
Светятся фонарики. фонарики
Вот сверкают льдинки, *Сжимать и резко разжимать кулаки по очереди*
Кружатся снежинки. *Легко и плавно двигать кистями*
В гости дед Мороз идет, *Пальцы шагают по коленям или по полу*
Всем подарки он несет. *Трем друг об друга ладони*
Чтоб подарки посчитать,
Будем пальцы загибать: *Хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая —*
кулаком, а затем меняем

Тема: «Домашние животные».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи

Пальчиковая гимнастика «Повстречались»

На каждую фразу соединять одноимённые пальцы левой и правой рук по одному начиная с мизинца. На последнюю фразу показать «рога», одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.

Повстречались два котёнка: «Мяу – мяу».

Два щенка: «Ав – ав».

Два жеребёнка: «И-го-го»

Два телёнка, два быка:

«Му-у». Смотри, какие рога!

Пальчиковая гимнастика «Кот на печку пошёл»

Кот на печку пошёл,

Пальчики «шагают».

Горшок каши нашёл.

«Горшок из ладошек».

На печи калачи,

Ладошки «лепят калачи»

Как огонь горячи.

Подуть на ладошки.

Пряники пекутся,

Коту в лапы не даются.

Погрозить пальчиком.

Пальчиковая гимнастика «Собака»

У собаки острый носик,

Есть и шейка,

Есть и хвостик.

Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх, указательный, средний, безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается («лает собака»)

Пальчиковая гимнастика «Поросята»

(Пальцы рук растопырены; поочередно "идём" по столу или коленочкам каждым из пальчиков).

Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, *(Мизинцы)*.

Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал. *(Безымянные)*.

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросёнок я люблю *(«Фонарики»)*.

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросёнок я люблю *(Сжимаем и разжимаем кулачки)*.

Этот толстый поросёнок носом землю ковырял, *(Средние)*.

Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал. *(Указательные)*.

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросёнок я люблю *(Сжимаем и разжимаем кулачки)*.

Этот толстый поросёнок - лежебока и нахал, *(Большие)*.

Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал. *(Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь)*.

Тема: «Животные наших лесов».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»

Дети загибают на обеих руках пальцы: по одному пальцу на каждое двуступище.

У лисы в лесу глухом

Есть нора – надёжный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, травы

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,
До весны сосёт там лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло уютно в нём.

Ударяют ладонями и кулачками поочередно.

Пальчиковая гимнастика «Белочка»

Большим пальцем поочередно касаться остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой.

Прыгает по веточкам
Невеличка белочка.
Мелькает хвостик средь ветвей.
Кто угонится за ней?

Пальчиковая гимнастика «Волк»

Волк раскроет свою пасть,

Хочет зайчика украсть:

Щелк да Щелк, и снова щелк!

Не поймает зайца волк.

Указательный, средний, безымянный и мизинец на обеих руках прижимаем друг к другу, а подушечку большого пальца то прижимает к сомкнутым четырем пальцам, то опускаем, изображая волчью пасть.

Пастью щелкает напрасно –

Заяц бежит прекрасно!

Расслабляем пальцы на обеих руках и «бежим» ими по столу.

Пальчиковая гимнастика «Топ топ»

Топ-топ! Топотушки!

Скачет зайчик на опушке.

Слегка ударяем по столу подушечками пальцев одновременно обеих рук.

Ежик спрятался под елкой,

У него торчат иголки.

Сжимаем кисти рук в кулаки и катаем их по столу.

Тема: «Домашние птицы».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»

Есть у курицы цыплёнок, *Большим пальцем поочередно касаться остальных, начиная с мизинца.*

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утёнок.

У каждой мамы малыши,

Показать все пальчики, «играя» ими.

Все красивы хороши!

Пальчиковая гимнастика «Петушок»

Наш красивый петушок

Обе руки сжаты в кулачки.

Кверху поднял гребешок.

Разжать ладони.

Крылышками машет.

Кистями помахать в воздухе.

На лужайке пляшет.

Крошки хлебные клюёт.

Указательными пальцами постучать по столу.

Пёстрых курочек зовёт.

Кистями рук сделать манящие движения.

Пальчиковая гимнастика «Уточка»

Уточка-вертихвостка
Нырляла да выныривала,
Выныривала да нырляла.

Мет. указ. Ладонь согнуть под прямым углом, пальцы прижать друг к другу; вращение кистями от себя и к себе.

Пальчиковая гимнастика «Гусь»

Гусь гнездо свое чинил
Гусь считалку сочинил:
И гогочет, и гогочет
Заучить считалку хочет.

Мет. укз.. Больш. и указ. пальцы соединены в клюв.

Тема: «Животные севера».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи

Пальчиковая гимнастика «На севере белый мишутка живёт...»

На севере белый мишутка живёт,
Но только, как бурый, он мёд не сосёт.
Наш Умка пытается рыбку ловить,
Чтоб вкусно покушать, и жить – не тужить.

(Загибать пальчики, начиная с мизинца к большому, на каждый ударный слог)

Речевая подвижная игра «Пингвины на льдинах»

Черно – белые пингвины
Далеко видны на льдинах.
Как они шагают дружно?
Показать вам это нужно.
Оттопырили ладошки
И попрыгали немножко.
А моржа вдруг увидали,
Руки вверх чуть приподняли
И быстрее на льдину зашагали.

(Выполнять движения в соответствии с текстом)

Тема: «Профессии».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи

Пальчиковая гимнастика «Продавец»

Продавец ребятам рад.
В магазине для ребят:
Есть матрешки расписные,
Есть машины заводные.

Мет. указ. Ритмично хлопать в ладони, бить кулачек о кулачек, заводить ключом машину.

Пальчиковая гимнастика «Почтальон»

Что принес нам почтальон?
С толстой сумкой ходит он.
Перевод, журнал, газету,

В бандероли 2 кассеты.
И письмо от тети Вали,
Чтоб ее приезда ждали.

Мет. указ. Сжимать и разжимать кулаки, шагать пальчиками по столу, загибать пальцы, начиная с большого.

Пальчиковая гимнастика «Гномики –прачки»

Жили были в домике
маленькие гномики:
Токи, Пики, Лики, Чики, Мики,
1,2,3,4,5. Стали гномики стирать.
Токи – рубашки, Пики - платочки,
Лики – штанишки, Чики – носочки,
Мики умницей был,
Всем водичку носил.

Мет. указ. Сжимать и разжимать кулачки, загибать пальчики, начиная с большого, трут кулачками друг о друга, загибают пальчики.

Тема: «Транспорт».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи

Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Будем пальчики сгибать-
Будем транспорт называть:
Машина, вертолёт,
мизинца.

Сжимать и разжимать пальчики.

Поочерёдно разжимать пальчики, начиная с

Трамвай, автобус, самолёт.
Пять пальцев мы в кулак зажали,
Пять видов транспорта назвали.

Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого.

Пальчиковая гимнастика «Пароходик»

Пароходик в море был.
Вот он к пристани приплыл.
Загудел в свою трубу: «У – у – у !»

Ладони соединить в форме чаши.

Сделать волнообразные движения в воздухе.

Одновременно пошевелить большими пальцами

Пальчиковая гимнастика «Лодочка»

Две ладошки прижму *Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.*
И по морю поплыву.
Две ладошки – друзья –
Это лодочка моя.

Паруса подниму, *Поднять выпрямленные ладони вверх.*

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам *Имитация движений волн и рыбок.*

Плывут рыбки тут и там.

Тема: «Перелетные птицы».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Пальчиковая гимнастика «Птички прилетали»

Птички прилетали, *Пальцами обеих рук производить движения вверх- вниз.*
Сжать пальцы в кулачок.

Крыльями махали.
Сели. Посидели
И дальше полетели.

Пальчиковая гимнастика «Дятел»

Вдруг в лесу раздался стук. *Постукивать по столу подушечкой
указательного пальца правой руки.*

Это дятел долбит сук.
Он деревья не калечит,
Он деревья лечит.

Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»

Тили- тели, тили- тели- *Скрестить большие пальцы, помахать ладошками.*

С юга птицы прилетели!

Прилетел к нам скворушка- *Поочередно сгибать пальцы на обеих руках,
начиная с мизинца левой руки.*

Серенькое перышко.

Жаворонок, соловей

Торопились: кто скорей.

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж- *Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками.*

Все вернулись, прилетели,

Песни звонкие запели!

*Указательным и большим пальцами сделать
« клюв» - « птицы поют».*

Тема: «Наши мамы».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

«Цветочек для мамочки»

Ой, в нашем цветнике

Большой цветок на стебельке.
будто лепестки.

Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики,

От ветерка качается,

Движения руками вправо-влево.

И мне улыбается!

Мимика, жесты.

Я мамочку поцелую

И цветочек подарю ей!

«Наши мамы»

Много мам на белом свете, *Разводят руки в разные стороны,
затем крепко обхватывают себя за плечи.*

Всех их очень любят дети!

Журналист и инженер, *Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца,
сначала на одной, затем на другой руке.*

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель

– Мамы разные нужны, *Сжимают обе ладошки в «замочек».*

Мамы разные важны! *Разводят руки, поднимают ладошками вверх.*

Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»

Мамочка хорошая, *Воздушный поцелуй над ладонью.*

Мамочка любимая! *Поцелуй над другой ладонью.*
Очень я её люблю, *Сдуваем с ладони поцелуй.*
Поцелуй ей дарю! *Сдуваем поцелуй с другой ладони.*

Тема: «Посуда»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Раз, два, три, четыре, пять - *Хлопки.*
Мы посуду перемыли: *Одна ладонь скользит по другой.*
Чайник, чашку, ковшик, ложку *Загибают пальчики по одному на*
И большую поварёшку. *каждое название посуды.*
Мы посуду перемыли, *Одна ладонь скользит по другой.*
Только чашку мы разбили, *Снова загибают пальчики.*
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбилась,
Ложку мы чуть – чуть сломали.
Так мы маме помогали. *Ритмичные удары кулачками и в*
ладоши попеременно.

Пальчиковая гимнастика «Чайник»

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела».
(Сжать руку в кулак, большой палец оттопырен, — это «носик чайника». Наклонить кулак так, чтобы «носик чайника» оказывался над «чашкой». «Наливая» чай, произносить «с-с-с», имитируя звук льющейся из чайника воды).

Тема: «Русская игрушки».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Пальчиковая гимнастика «Небылицы»

У Матрешиной сестрицы *Ритмичные удары пальцами правой руки,*
начиная с указательного, по левой ладони.
По деревне небылиц *Ритмичные удары пальцами левой руки, на-*
чиная с указательного, по правой ладони.
Ходит утка в юбке, *На каждое название животного загибают*
В теплом полушубке, *пальцы на руках, начиная с больших.*
Курочка — в жилете,
Петушок — в берете,
Коза — в сарафане,
Зайнышка — в кафтане,
А всех их пригоже *Ритмичные чередующиеся хлопки в ладоши и*
Корова в рогоже. *удары кулачками.*

Пальчиковая гимнастика «Петушок»

- Петушок, петушок, - *Соединить на руке указательный и большой палец.*
Золотой гребешок, - *Сделать «замок» из пальцев.*
Масляна головушка, - *Погладить рукой по голове.*

Шелкова бородушка, - *Погладить рукой по подбородку.*
Что ты рано встаешь,
Что ты звонко поешь,
Деткам спать не даешь? – *Закрывать глаза и сложить ладони под щеку.*
Солнышко-ведрышко

Пальчиковая гимнастика «Лошадка».

- Одной рукой я травку рву,
Выполнять хватательные движения поочередно левой и правой руками
- Другой рукой я тоже рву.
- Я травкой накормлю коня.
вытянуть руки вперед
- Вот сколько пальцев у меня!
и повернуть ладонями вверх

Тема: «Животные морей и океанов».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Пальчиковая гимнастика «Акула»

Приплывали две севрюги, *Двумя ладонями дети изображают,*
как плывут севрюги.
У них спины словно дуги. *Выгибают ладони тыльной стороной вверх.*
Налетали с двух сторон. *Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.*
Ты, акула, выйди вон. *Делают толчок ладонями от груди.*

Пальчиковая гимнастика «Какие бывают рыбы?»

Мы в подводном мире, друг, *Выполняют движения руками, как будто плывут «брасом»,*
одновременно сжимая и разжимая ладошки обеих рук.

Рыбы плавают вокруг: *Делают поочерёдные волнообразные движения то правой, то*
левой ладошкой.

Рыба-меч, рыба-пила, *Поочерёдно соединяют пальцы обеих рук с большим, начиная с*
мизинца.

Рыба-удильщик и рыба-игла.

Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»

Посмотри скорей вокруг! *Делают ладошку у лба «козырьком».*

Что ты видишь, милый друг? *Приставляют пальцы колечками у глаз.*

Здесь прозрачная вода. *Разводят ладони в стороны.*

Плывёт морской конёк сюда. *Волнообразные движения ладонями вперед.*

Вот медуза, вот кальмар. *Опущенные вниз ладони обеих рук в форме шапочки двигают*
навстречу друг другу; скрестить ладони рук, широко расставив пальцы в стороны.

А вот это – рыба шар. *Соединить пальцы обеих рук в форме шара.*

А вот, расправив восемь ног, *Показывают тыльную сторону обеих ладоней и*
перемещают их вверх, выполняя колебательные движения пальцами рук.

Гостей встречает осьминог.

Тема: «Царство цветов».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи

«Комнатные растения»

На окно скорее глянь: *Показывают обе ладошки.*

Здесь у нас цветёт герань. *Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.*
А здесь красавец бальзамин,
Амариллис рядом с ним.
Фуксия, бегония
– Мы все названья помним! *Раскрывают ладошку.*
Мы взрыхлим цветы, польём, *Пошевеливают опущенными вниз пальцами.*
Пусть подрастают день за днём! *Обе ладошки соединяют «бутоначком», поднимают над головой и раскрывают «цветком».*

Пальчиковая гимнастика «Тюльпанчик»

Тюльпанчик в бутончик собрал лепестки. *Собрать пальцы руки в горсть.*
Солнце свои посылает лучи. *Пальцы разжать.*
Утром под солнцем цветы раскрываются. *Сделать «фонарики».*
Солнышко село, и сумрак сгустился,
Идо утра мой тюльпанчик закрылся. *Пальцы собрать в щепоть.*

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Вырос высокий цветок на поляне, *Руки в вертикальном положении, ладони прижаты друг к другу, развести пальцы и слегка округлить их.*
Утром весенним раскрыл лепестки. *На вторую строчку развести пальчики.*
Всем лепесткам красоту и питанье *Ритмичное движение пальцами вместе-врозь.*
Дружно дают корешкам лепестки. *Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.*

Подвижная игра «На лужайке по утрам»

На лужайке по утрам
Мы затеяли игру.
Я – подснежник, ты – вьюнок
Становитесь в наш венок
(Дети становятся в круг, берутся за руки)
Раз, два, три, четыре,
Раздвигайте круг пошире
(Делают 4 шага назад, расширяя круг)
А теперь мы ручейки,
Побежим вперегонки
(Бегут по кругу)
Прямо к озеру спешим,
Станет озеро большим
(Раздвигают круг)
Становитесь в круг опять
(Смыкают круг)
Буде в солнышко играть
(Бегут по кругу)
Мы веселые лучи
(Тянутся на носочках, руки вверх)
Мы – резвы и горячи.
(Прыгают на носочках, руки на поясе)

Тема: «Насекомые».

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи

Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Дружно пальчики считаем- *Сжимать и разжимать кулачки.*
Насекомых называем:
Бабочка, кузнечик, муха, *Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с*
большого.
Это жук с зелёным брюхом.
Это кто же тут звенит?
Ой, сюда комар летит! *Вращать мизинцем.*
Прячьтесь! *Спрятать руки за спину.*

Пальчиковая гимнастика «Бабочка»

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу.
Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Имитировать полёт «бабочки».
Бабочка-коробочка,
Улетай под облачко.
Там твои детки
На берёзовой ветке.

Тема: «Времена года. Весна»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи

Пальчиковая гимнастика «Сосульки»

Шаловливые сосульки *Собрать пальчики вместе (шепоткой)*
Сели на карниз. *Положить руки на колени.*
Шаловливые сосульки *Покрутить кистями рук.*
Посмотрели вниз. *Опустить голову вниз.*
Посмотрели, чем заняться? *Пожать плечами.*
Стали каплями кидаться. *Руками соответствующие движения.*
Две сосульки вниз смотрели
И на солнышке звенели:
Кап-кап, дзинь-дзинь, *В такт наклонять голову вправо – влево.*
Кап-кап, дзинь – дзинь.
Ю. Ключников

Пальчиковая гимнастика «Капели»

Вот уж две недели *Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.*
Капают капели.
Снег на солнце тает *Руки ладонями вниз разведены в стороны.*
И ручьём стекает. *Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.*

Пальчиковая гимнастика «Весна»

К нам Весна лишь заглянула - *Протягивают руки вперед*
В снег ладошку окунула *Руки внизу, перпендикулярно корпусу*
И расцвел там нежный, *Руки соединяют в бутон на уровне глаз*
Маленький подснежник *Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)*