

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа Приморского края

План работы по самообразованию
«Использование подвижных развивающих игр «VAY TOY» в работе с детьми
дошкольного возраста»



Подготовила Ковика А.В.,
Воспитатель высшей
квалификационной категории

2022 год

Пояснительная записка

Мышление – это движение мысли, раскрывающее связь от отдельного к общему и от общего к отдельному. Мышление непосредственно связано с деятельностью и вытекает из неё. Человек познаёт действительность, воздействуя на неё, понимает мир, изменяя его. Мышление не просто сопровождается действием или действие – мышлением; действие – это первичная форма существования мышления.

Создание положительной мотивации в различных видах деятельности, повышение уровня самооценки, варьирование методов и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников позволяют обеспечить успешность формирования интеллекта и математического мышления у детей на этапе подготовки к школе.

Одно из обязательных условий эффективности системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи — высокий уровень их речевой, познавательной и двигательной активности.

Двигательная активность – естественная потребность детей в движении. Её недостаточность ведёт к снижению познавательной активности и работоспособности. Г. Доман доказал, что при двигательной активности упражняются и руки и мозг. Чем больше ребёнок двигается, тем быстрее растёт и развивается её мозг. Академик Н.Н. Амосов назвал движения «первичным стимулом для ума ребёнка». Для повышения интеллектуальной активности необходимо постоянно использовать физические нагрузки. И не пренебрегать подвижными играми с дошкольниками. Играя с детьми в подвижные игры с геометрическими фигурами, мы развиваем много разных качеств, в том числе интеллект и математическое мышление.

Ведь сочетание мыслительной и двигательной активности способствует формированию интеллектуального и сенсорно-моторного развития, познавательной активности, пространственного представления и логического мышления, творческих способностей, воображения и фантазии, навыков моделирования и конструирования.

Как же совместить процесс обучения и развития малыша с его желанием двигаться? Ответ на этот вопрос предложили создатели подвижной обучающей игры VAY TOY.

Цель: повышение уровня собственной компетентности по вопросу развития интеллекта и математического мышления у детей через использование подвижных развивающих игр «VAY TOY»

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Использовать подобранный материал на занятиях ФЭМП с детьми младшего дошкольного возраста.

4. Активно воздействовать на всестороннее развитие детей, обогащать новыми представлениями и понятиями.

5. Закреплять знания, активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

Предполагаемые результаты

Для педагога:

Повышен уровень компетентности по вопросу развития интеллекта и математического мышления через использование подвижных игр «VAY TOY»

Для воспитанников:

Умеют решать простые задачи на выделение определённого признака

Умеют сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину

Умеют взаимодействовать друг с другом

Укрепление здоровья

Этапы работы

1. Подготовительный этап:

Изучение информационных ресурсов по теме.

Определение цели и задач работы над темой.

Прогнозирование результатов работы над темой.

Введение игрового пособия в календарь образовательной деятельности

2. Основной этап.

Включение игр в образовательную деятельность в области формирования элементарных математических представлений:

Игры «VAYTOY» в календаре образовательной деятельности	
Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	ФЭМП: Задача: формировать понятие «Большой-маленький». Упражнение: даем в руки одну большую фигуру и одну маленькую (фигуры однородны, например, квадрат). Описываем величины, не называя вид фигуры. Затем предлагаем положить на пол маленькую фигуру, на нее большую. «Где же маленькая фигура?». Ребенок видит, что большая фигура закрыла маленькую. Теперь пробуем наоборот: кладем большую фигуру, на нее маленькую – никто «не спрятался», все фигуры видно. Таким способом сравнения – наложением усваивает ребенок отличия большого от маленького. ФЭМП: Задача: закрепить знание цветов (красный, синий, желтый) Упражнение: Когда усвоены все цвета, на полу разворачиваем поле «VAYTOY». Даем ребятам инструкцию: на синих фигурах прыгает, на желтых – хлопает, на красных – топает ножками. Показываем фигуру, ребенок встает на ту часть коврика, где изображена данная фигура и выполняет движение.

Октябрь	ФЭМП (Подготовка к счету): Задача: формировать представление понятий «один-много». Упражнение 1: на полу лежат кучкой большие фигуры. «Сколько больших фигур? Много», затем беру из кучки одну фигуру и проговариваю «Я взяла одну фигуру – это мало. Мне нужно много больших фигур. Дайте, пожалуйста, мне много фигур». Упражнение 2: «Умная собачка» «На полянке гуляют овечки (желтые фигуры раскладываем в хаотичном порядке). Разбредлись они в разные стороны (раздвигаем подальше друг от друга). Срочно их нужно собрать вместе, а не то потеряются. Давайте позовем пастушью собаку (берем фигуру красного цвета). Одна она справиться – сгонит всех овечек (дети по очереди берут красную фигуру и сдвигают желтые фигуры близко друг к другу). Какая собачка молодец, ОДНА собрала МНОГО овечек (проводим так упражнение несколько раз).
Ноябрь	ФЭМП: Задача: продолжаем учить различать и называть круг и квадрат. Упражнение «Волшебная дорожка»: на полу разложен коврик, на нем раскладываем часть фигур, образуя дорожку, по которой нужно пройти, чтобы не замочить ног. Можно договориться, что при попадании на круг - хлопаем в ладоши, при попадании на квадрат – приседаем. Упражнение «Волшебные мешочки»: сначала нужно разложить все фигура на коврике, а потом дать задание, например, «Мы должны собрать фигуры в мешочки. Каждый мешочек любит свой цвет, но треугольники не могут в них попасть, так как они заколдованы». ФЭМП: Задача: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять один предмет из группы. Упражнение: на полу лежат кучкой все синие фигуры, среди них одна красная. Рядом лежат все красные фигуры и одна синяя. «Сколько здесь синих фигур? – Много. А сколько среди них красных? – Одна». Также с другой кучкой.
Декабрь	ФЭМП: задача: закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Упражнение «Наоборот»: кладем одну фигуру на игровое поле и предлагаем ребенка выбрать и положить следующую, наиболее непохожую на первую. После правильного выбора, взрослый проговаривает все признаки фигуры, просит ребенка указать отличия. Далее другой ребенок ставит следующую фигуру по тем же условиям. ФЭМП: Задача: учить сравнивать две равные группы предметов и понимать значение слова «поровну». Упражнение: на полу разложен коврик так, что видно все синие фигуры и ряд желтых фигур. Предлагаем разложить все синие фигуры, затем даем одну из ребят одну желтую. «Сколько лежит синих фигур?» - Много. А сколько у тебя желтых? – Одна. Затем предлагаем сделать так, чтобы желтых и синих стало ПОРОВНУ (убирают лишние синие фигуры). «Теперь синих и желтых фигур

	ПОРОВНУ».
Январь	ФЭМП: задача: продолжаем знакомство с треугольником, сравнивать его с другими фигурами. Упражнение: в мешочках лежат по одной фигуре, каждый ребенок по очереди не глядя определяет, какая там фигура, находит для нее пару (по форме) и добавляет в мешочек. Когда задание выполнено – проверяем, все ли правильно.
Февраль	ФЭМП: задача: совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат и треугольник). Упражнение «Бусы»: взрослый достает куклу, здоровается и объявляет о том, что у куклы нет бус, потому что она никак не может выбрать подходящий узор. Предлагаем помочь кукле. Воспитанники по очереди вытаскивают фигуры из мешочков. Даем инструкцию: «Найдите ребят, у которых цвет и форма геометрической фигуры совпадет с вашей и встаньте вместе.» После того, как дети образовали пары, с помощью взрослого образуют общий круг, чередуясь по цветам. Хвалим узор: «Ах, какие замечательные бусы получились! Кукла очень довольна!» Кукла благодарит ребят. ФЭМП: Задача: учить сравнивать две равные группы предметов и понимать значение слова «поровну». Упражнение: на полу разложен коврик так, что видно все синие фигуры и ряд желтых фигур. Предлагаем разложить все синие фигуры, затем даем одну из ребят одну желтую. «Сколько лежит синих фигур?» - Много. А сколько у тебя желтых? – Одна. Затем предлагаем сделать так, чтобы желтых и синих стало ПОРОВНУ (убирают лишние синие фигуры). «Теперь синих и желтых фигур ПОРОВНУ».
Март	ФЭМП: Задача: совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат и треугольник). Игровой практикум «Найди пару»: воспитанники разбирают геометрические фигуры и по первому сигналу бегают в рассыпную. По завершающему сигналу каждый ребенок должен найти пару или группу геометрических фигур в зависимости от заданного признака. Например, найдите пару по форме, цвету, размеру или только по форме, только по размеру или цвету. ФЭМП: продолжать сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнение: разворачиваем коврик «VAYTOY» Предлагаем, например, такое задание «Положить большой треугольник рядом с таким же на полу». Для этого ребенок должен наложить ту фигуру что в руках на ту фигуру, что на коврике. Прodelав это, выполняет задание. Тоже самое можно проделать с другими фигурами.
Апрель	ФЭМП: Задача: совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник. Упражнение «Волшебная дорожка»: на полу разложен коврик, на нем раскладываем часть фигур, образуя дорожку, по которой нужно пройти, чтобы не замочить ног. Можно договориться, что

	при попадании на круг - хлопаем в ладоши, при попадании на квадрат – приседаем. ФЭМП: задача: упражнять в умении сравнивать два предмета по величине. Упражнение: предлагаем взять в руки одну большую фигуру и одну маленькую (лучше, если они будут однородны, например, квадраты). Описываем величины, не называя фигуры. Затем предлагаем положить на пол маленькую фигура, на нее большую. «Где же маленькая фигура?». Ребенок видит, что большая фигура закрыла маленькую. Теперь пробуем наоборот, кладем большую фигуру, на нее маленькую – никто «не спрятался», все фигуры видно. Таким способом сравнения – наложением ребенок усваивает отличия большого от маленького.
Май	ФЭМП: продолжать сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнение: разворачиваем коврик «VAYTOY» Предлагаем, например, такое задание «Положить большой треугольник рядом с таким же на полу». Для этого ребенок должен наложить ту фигуру что в руках на ту фигуру, что на коврике. Прodelав это, выполняет задание. Тоже самое можно проделать с другими фигурами. ФЭМП: задача: совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат и треугольник). Упражнение «Бусы»: взрослый достает куклу, здоровается и объявляет о том, что у куклы нет бус, потому что она никак не может выбрать подходящий узор. Предлагаем помочь кукле. Воспитанники по очереди вытаскивают фигуры из мешочков. Даем инструкцию: «Найдите ребят, у которых цвет и форма геометрической фигуры совпадет с вашей и встаньте вместе.» После того, как дети образовали пары, с помощью взрослого образуют общий круг, чередуясь по цветам. Хвалим узор: «Ах, какие замечательные бусы получились! Кукла очень довольна!» Кукла благодарит ребят.
Июнь	ПОВТОРЕНИЕ
Июль	ПОВТОРЕНИЕ
Август	ПОВТОРЕНИЕ

3. Заключительный этап.

Работа с родителями

Проведение родительского собрания в форме практикума по теме «Двигательная активность в процессе познания».

ИТОГ Опыт работы показал, что проводя занятий именно в форме подвижных игр, дети быстрее усвоили, поняли и дал положительный результат в развитии математических способностей детей. Планирую в дальнейшем продолжить работу с детьми по данному направлению.

Используемая литература

1. Объединяем обучение, игру и движение. // Игры и Игрушки. Эксперт. – 2017. – №4. Электронный ресурс [Режим доступа: <https://www.i-grushki.ru/archive/obedinyaem-obuchenie-igru-i-dvizhenie.html>]

2. Пепелова С. П. Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью напольных подвижных игр «VAY TOY» («Форма. Цвет. Размер»). // Наука и образование: новое время. – 2018. – №5.

5. О. Б. Соколов, Л. А. Новикова, Т. В. Левченкова «**РАЗВИТИЕ ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ**»

6. Букатов В. М. Карманная энциклопедия для социо-игровых приёмов обучения дошкольников. М., 2008.

7. Модель Н. А. **Подвижные** игры с геометрическими фигурами. М., 2020.

8. Кралина М. В. Логика. Для обучения детей в семье, в детском саду и далее... Екатеринбург, 1998.

Стенгазеты, фотоотчет, рисунки, поделки своими руками, презентации, мастер класс.