

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа Приморского края

Родительское собрание в форме семинара-практикума
Средняя группа

Тема: «Мой ребенок ОЧЕНЬ АКТИВНЫЙ или ГИПЕРАКТИВНЫЙ»



Подготовила Ковика А.В.

25.01.2024 г.

Организационная часть.

Родители воспитанников входят и удобно рассаживаются в игровой комнате на ковре.

Основная часть.

Воспитатель: Рада приветствовать Вас на нашем семинаре! Вами предложена была такая тема для нашей очередной встречи «Мой ребенок очень активный». Давайте разберемся вместе так ли это и что с этим делать.

Начнем с упражнения «*Здороваемся руками*»: Ваша задача за 30 сек успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Руку надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку и обязательно называть свое имя. Так же необходимо подсчитать количество людей, с которыми вы поздоровались. По завершении упражнения ведущий спрашивает: «Кто поздоровался больше, чем с 5 людьми? А со всеми?» Выявляются несколько лучших.

- Вот вам и итог, кто-то оказался самым проворным или **ОЧЕНЬ АКТИВНЫМ???** (Ответы родителей) Можно ли данную ситуацию перенести на наших ребят? (Ответы родителей)

- И теперь задаем вопрос: «Это плохо или хорошо?» (Ответы родителей)

Мини-лекция

Гиперактивность это очень распространенное поведенческое и эмоциональное нарушение у детей. Синдром гиперактивности сразу замечен на фоне окружающих. Ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов. Характерная черта умственной деятельности гиперактивных детей - цикличность: продуктивно они могут работать 5-15 минут, затем 3-7 минут мозг отдыхает, накапливая энергию для следующего цикла, в этот момент ребенок отвлекается и не реагирует, затем умственная деятельность восстанавливается. Он расторможен в отношениях со взрослыми, не умеет играть со сверстниками и не имеет настоящих друзей. Из-за непонимания со стороны окружающих у детей формируется агрессивная модель защитного поведения, выгодная для них, а потом трудноисправляемая. В подростковом возрасте такие дети склонны к асоциальному поведению. При всех проблемах таких детей с обучением и взаимоотношениями с окружающими, такие дети имеют нормальный или даже высокий интеллект.

В коллективе такой ребенок служит источником постоянного беспокойства: шумит, не задумываясь, берет чужие вещи, мешает окружающим. Все это приводит к конфликтам, и ребенок становится нежеланным и отвергаемым в коллективе. Сталкиваясь с подобным отношением, он часто сознательно выбирает для себя роль шута. Но общаться с ним обычно готовы лишь дети более младшего возраста или сверстники, имеющие аналогичные поведенческие проблемы.

Особенности таких детей в том, что процессы возбуждения у них преобладают над процессами торможения, обычно ребенок сам не рад тому, что

вытворяет, он не способен контролировать свое поведение и эмоции, тем самым создавая проблемы не только взрослым, но и самому себе.

Воспитатель: Уважаемые родители, теперь мысленно представьте своего ребенка и подумайте! Все перечисленное это о вашем ребенке? (Ответы родителей) Но работа над развитием внимания и умения строить взаимоотношения с другими никогда не бывает лишней. Сегодня я хочу предложить вам несколько упражнений, которые помогут таким деткам выпустить свои эмоции, настроиться и сконцентрироваться.

Игра «Сто мячей» (Цель- развитие навыка распределения внимания, установления контакта с окружающими)

Игра проводится в несколько этапов. Условие игры – играть молча.

1 этап. Участники встают в круг. В руках у ведущего мяч. Он бросает его кому- либо из играющих, предварительно договорившись с ним взглядом. Задача играющих – поймать взгляд партнёра и не допустить падения мяча на пол. Когда навык с одним мячом отработан, можно переходить ко второму этапу.

2 этап. Игра проводится точно также, только ведущий вводит ещё один мяч.

На последующих этапах можно вводить 3, 4, 5 и т.д. мячей.

Игры, развивающие волевую регуляцию.

Игра «Черепаха» (Цель – научиться контролировать своё поведение)

Ведущий встает у стены помещения, остальные участники располагаются вдоль противоположной стены. По сигналу ведущего они начинают движение. «Представьте себе, что все мы черепахи. Я – большая черепаха, а вы – маленькие черепашки. Я пригласила вас в гости на день рождения. Я жду вас в гости. Но вот беда: праздничный торт еще не готов. По моей команде вы можете идти ко мне, нигде не останавливаясь. Помните: вы – черепахи и должны идти как можно медленнее, чтобы дойти только в тот момент, когда торт будет уже готов». Ведущий следит, чтобы никто не останавливался и не спешил. Через 2-3 минуты он дает новый сигнал, по которому все «замирают» «Стоп!». Побеждает тот, кто оказался дальше всех от черепахи-именинницы.

Затем ведущий обсуждает с группой в кругу, трудно ли им было двигаться медленно и что им помогло выполнить инструкцию.

Игра «Маленький зверек».

Цель: дать возможность взрослым почувствовать, как с помощью игровых приемов можно осуществлять мышечный контроль. Ведущий просит участников закрыть глаза, после чего тихим голосом произносит следующий текст: «Положите, пожалуйста, руки на колени, соединив ладони вместе. Представьте, что вы держите в руках маленького пушистого зверька. Это может быть котенок, щенок, птичка и т.д. Он такой крохотный, что свободно помещается у вас в ладошках. Он засыпает, поэтому вы стараетесь сидеть без движений, чтобы не разбудить его. Если кому-то очень хочется погладить своего зверька, сделайте это осторожно, легким движением больших пальцев рук. Мысленно успокойте зверька, скажите ему что-нибудь ласковое, улыбнитесь ему. Почувствуйте, как его дыхание

становится более ровным, медленным, спокойным, и вы тоже дышите в такт с ним. Осторожно переложите зверька на теплое одеяло, которое находится рядом с вами (на соседнем стуле), убедитесь, что зверек в полной безопасности, улыбнитесь ему еще раз. Теперь можете открыть глаза».

Обсуждение. Что вы чувствовали, выполняя данное упражнение? Трудно ли было сидеть неподвижно в течении его выполнения? Если бы участник получил инструкцию «Сидеть неподвижно три минуты», что бы он чувствовал во время выполнения инструкции?

Заключительная часть.

Рефлексия

- Помог ли наш сегодняшний семинар вам?
- Получили вы ответы на свои вопросы?

Памятки для родителей

«Правила эффективного общения с гиперактивным ребенком»

1. Если вы хотите серьезно поговорить с ребенком, то убедитесь, что для этого есть подходящее место. Телевизор должен быть выключен.
2. Будьте готовы говорить с ребенком тогда, когда ему это необходимо.
3. Гиперактивные дети очень подвижны. Не настаивайте на том, чтобы ребенок полностью успокоился до того, как вы начали с ним разговаривать.
4. Каждый день спрашивайте ребенка, как у него дела. Начните с простых вопросов: «Что было в саду/школе?»
5. Слушая ребенка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он вам рассказывает. Для этого выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. Так вы достигните сразу трех целей: ребенок убедится, что вы его слышите; ребенок сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства; ребенок убедится, что вы поняли его правильно.
6. Слушая ребенка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Иногда дети уверяют нас, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глаза говорят совсем о другом.
7. Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов. Улыбайтесь ему, обнимайте, кивайте головой, смотрите в глаза, берите за руку.
8. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Он не должен быть насмешливым.
9. Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: «А что было дальше?» или «Расскажи мне об этом...»
10. Регулярно спрашивайте ребенка о том, что он думает, во что верит, в чем убежден.

11. Чем меньше у вас запретных тем для разговоров с ребенком, тем больше он с вами будет делиться своими мыслями.

«Выстраивание отношений с гиперактивным ребенком»

1. Уважайте друг друга. Взаимное уважение означает, что и дети, и взрослые откровенно и без страха или осуждения могут выражать свои убеждения и чувства, зная, что они будут приняты. Принять ребенка – значит показать, что взрослому понятны его чувства, даже если он не разделяет его убеждений.
2. Воспитывая гиперактивного ребенка, придерживайтесь всей семьей единых взглядов и не противоречьте друг другу.
3. Время от времени пересматривайте ваши требования к ребенку.
4. Поговорите с ребенком о ваших требованиях к его поведению. Объясните, почему они важны.
5. Спросите мнение ребенка о ваших требованиях к его поведению.
6. Совместно составьте список «семейных правил»
7. Повторяйте правила и поощряйте их выполнение. Меняйте некоторые правила по мере взросления ребенка.
8. Заранее договоритесь о наказании, если ребенок нарушит «семейные правила». Будьте готовы к тому, чтобы сдержать слово.
9. Выслушайте мнение ребенка о наказаниях.
10. Выясните причины плохого поведения ребенка. Возможно, они связаны с эмоциональными или психологическими проблемами или с каким-либо заболеванием.
11. Хотя бы раз в неделю проводите всей семьей вечер за совместным занятием. Заранее подумайте и договоритесь, что вы хотели бы сделать вместе.
12. Время от времени проводите с ребенком вместе целый день.

«Как повысить самооценку ребенка и почему это важно»

1. Поощряйте, хвалите ребенка за старание и усилия так же, как за достижения. Замечайте даже самые маленькие успехи. Хвалите как можно чаще. Давайте понять, что старание и настойчивость часто важнее результата.
2. Показывайте и говорите детям, что вы их любите.
3. Помогайте детям ставить достижимые цели.
4. Исправляя ошибки, критикуйте поступки и действия, а не самого ребенка. Например, ваш ребенок полез на высокий забор. Для того чтобы не разрушить положительную самооценку, можно сказать: «Лезть на такой забор опасно. Ты мог упасть и разбиться. Не делай больше этого». Разрушительное для самооценки высказывание звучит так: «Куда ты лезешь? У тебя что, головы на плечах нет?»
5. Дайте ребенку почувствовать настоящую ответственность. Дети, у которых есть обязанности по дому, считают себя значимыми в семье.