

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД

Организация образовательной деятельности детей в старшей группе общеразвивающей направленности полного дня
по теме «В поисках сокровищ»

Автор конспекта ОД: Ковика Анна Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 40»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

Цель: закрепить навык порядкового счета в пределах 10.

Задачи приоритетной образовательной области познавательное развитие:

- совершенствовать навык счета в пределах 10;
- сравнивать стоящие рядом числа (9 и 10) на основе сравнения множеств, получать равенства из неравенств с помощью единицы;
- формировать умение группировать предметы по цвету;
- формировать умение различать границы фигур и видеть линии-контуры;
- формировать способности к конструированию и базовые навыки в области программирования.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Развитие речи:

- закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя;

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать дружеские взаимоотношения и умение работать в команде;

Физическое развитие:

- формировать потребность в двигательной активности;
- развивать интерес к участию в подвижных играх;
- учить отвечать сложными предложениями;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности;
- умениями работать по правилу и образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- умение видеть проблему;
- выдвигать гипотезы;
- находить оптимальные пути решений.

Целевые ориентиры: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, конструировании, познавательно-исследовательской.

Предполагаемый результат:

- знает порядковый счет в пределах 10
- знает геометрические фигуры;
- умеет сравнивать стоящие рядом числа (9 и 10),
- умеет различать границы фигур и конструировать по схеме;
- умеет задавать роботу простые команды и проверять их выполнение.

Предпосылки универсальных учебных действий:

- формировать умения использовать знаково-символические средства представления информации, владеть логическими операциями;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Педагогические технологии:

- элементы здоровье-сберегающих технологий (смена статических и динамических поз, подвижная игра);
- игровые технологии (элементы сюжетно-ролевой игры, дидактическая игра);
- технология развивающего обучения (игра Б.П.Никитина «Собери узор», элементы STEAM-лаборатории (программируемый робот).

Формы работы: групповая, подгрупповая.

Оборудование для педагога: магнитная доска, сундук с сокровищами (игра «танграм»), бубен, объемные геометрические фигуры, восемь жемчужин (кругов из картона) разного размера.

Оборудование для детей: кубики для игры Б.П.Никитина и схемы сборки, робот и карточки-схемы, воротнички (гюйс), карта.

Используемая литература:

- «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Кириллова Ю.А. «Комплексные упражнения (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет». Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ
- Беляк Е.А.Руководство для воспитателей к учебно-методическому пособию «Детская универсальная STEAM-лаборатория». Ростов-на-Дону.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019
- Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. – Изд. 6-е, испр. и доп. Обнинск, “Световид”, 2009

Ход НОД	Образовательная область	Образовательные задачи	Виды детской деятельности	Педагогические методы и
---------	-------------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------

				приемы
Вводная часть (мотивационный этап). <i>Дети заходят в группу, их встречает педагог в образе капитана.</i>				
Воспитатель. Здравствуйте, я капитан дальнего плавания. Недавно пришвартовался со своей командой матросов. И пока они отдыхают, не могу сидеть на месте. Мне сказали, что в вашем детском саду я могу набрать себе команду юнг. По секрету скажу, отправимся за сокровищами. Вы со мной? <i>Ответы детей.</i> Легенда гласит, что открыть сундук с сокровищами нам помогут жемчужины. Собрать их можем, пройдя испытания. Итак, команда, в одну шеренгу становись! Матросскую форму надеть! По порядку рассчитайсь! <i>Ребята строятся в одну шеренгу и надевают на себя матросские воротнички. Рассчитываются по порядку от 1 до 10.</i> Молодцы, юнги! И вот она первая жемчужина. Значит мы на верном пути!!! <i>Сюрпризный момент – нашли жемчужину.</i> Ребята, вы доверяете мне как капитану хранить ее у себя? <i>Ответы детей. Педагог кладет жемчужину себе в сумку на поясе.</i>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Закрепить порядковый счет до 10	Коммуникативная	Введение игровую ситуацию в
А теперь проверим, насколько моя команда может выдержать качку и найти свои места в строю. <i>Подвижная игра «Найди свое место».</i> <i>Дети стоят в шеренге. После удара педагога в бубен и команды: «Раз-два, раз-два – разойдись кто куда!» Дети расходятся враспынную, произнося при этом следующий текст: «Тра-та-</i>	Физическое развитие	Формировать потребность в двигательной активности	Двигательная	Подвижная игра

[illegible]

Справились и с этим нелегким заданием. Получаем две жемчужины.				
<i>На магнитной доске изображение спасательных кругов и жилетов.</i> Педагог. В плавание может случиться всякое, и безопасность, прежде всего! Перед вами предметы, которые помогут нам в случае шторма. Давайте посчитаем, сколько у нас на борту спасательных кругов? <i>Дети считают хором и по одному – 10 кругов.</i> Сколько у нас на борту спасательных жилетов? <i>Дети считают – 9</i> Что вы скажете о количестве кругов по сравнению с количеством жилетов? <i>Ответы детей</i> Что вы скажете о количестве жилетов по сравнению с количеством спасательных кругов? Что нужно, чтобы их стало поровну?<i>Ответы детей.</i> Сколько стало кругов? (10) Как получили число 10? <i>Ответы детей.</i>	Познавательное развитие Речевое развитие	Совершенствовать навык счета в пределах 10; - сравнивать стоящие рядом числа (9 и 10) на основе сравнения множеств, получать равенства из неравенств с помощью единицы; закрепить умение правильно отвечать на вопросы «Сколько»	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Практический (упражнение), Словесный (вопросы)
Средства безопасности мы проверили и заработали еще 2 жемчужины. Моряки очень сильный народ и ловкий. Если вдруг они попадают в сложные ситуации, то легко справляются с ними. О, на горизонте показался остров и сундук с сокровищами. Но в море опасность – ядовитые медузы и рифы. Высадка будет парами. <i>Дети проходят на палас, на котором лежат</i>				

<i>фигуры. Подвижная игра «Медузы». Чтобы пройти нужно перепрыгнуть через медуз и не наступить на рифы. Юнга, ты же знаешь какой формы медуза?</i> <i>Мы заработали последнюю жемчужину.</i> <i>Педагог показывает последнюю бусину и достает все собранные ранее.</i>	Двигательное развитие	Развивать координацию движений;	Двигательная	Подвижная игра
Педагог. Ура! Вот он – заветный сундучок! Да только он закрыт. Чтобы открыть его, нужно подобрать код из разноцветных бусин-жемчужин, и выстроить их в порядке уменьшения: от самой большой к самой маленькой. Вот и открылся наш сундучок! Без вашей помощи я бы не справился, поэтому охотно поделюсь с вами сокровищами.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения; закрепить умение сравнивать предметы по величине.	Игровая	Дидактическая игра
Заключительная часть (рефлексивный этап)				
Педагог. Вам понравилось путешествие? - Какое испытание было самым интересным? - А где вы испытывали трудности? - Что было самым легким? Думаю, главное сокровище – это то, что вы стали одной сплоченной дружной командой. Вам любые трудности по плечу! Команда в шеренгу становись. <i>Достаем сокровища из сундука и вручаем (В сундуке конверты с танграмми).</i> Ну что ж, юнги, нам пора расставаться. А я отправляюсь на встречу новым приключениям. До свидания!	Социально-коммуникативная		Коммуникация	Словесный (беседа, вопросы)