

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа Приморского края

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
НА 2022-2024 годы
Группа № 9**



Воспитатель: Ковика А.В.

КОВЫЛИНА МАРГАРИТА

Выявление одаренности ребенка (используется методика экспертных оценок Лосева А.А.)

Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком. Если какая-то характеристика присуща ребенку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если они выше средней – 4 и так далее. Оценка 2 балла – самая низкая. Общее количество набранных баллов разделите на количество вопросов (12) и полученное число запишите. Предлагаемые характеристики интересов помогут в анализе поведения, умственного и физического развития ребенка.

Воспитанник Ковылина Маргарита

Дата рождения 10.10.2018

Мониторинг проходилс 01.08.2022 по 31.10.2022

Критерии оценки		Баллы				
III. Творчество		5	4	3	2	1
1	Высокая продуктивность по множеству разных вещей.					
2	Изобретательность в использовании материалов и идей.					
3	Склонность к завершённости и точности в занятиях		*			
4	Задаёт много вопросов по интересующему его предмету.					
5	Любит рисовать.	*				
6	Проявляет тонкое чувство юмора.					
7	Не боится быть таким, как все.		*			
8	Склонен к фантазиям, к игре.	*				
IX. Сфера художественных достижений						
1	Проявляет большой интерес к визуальной информации.		*			
2	Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.	*				
3	Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.		*			
4	Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.			*		
5	Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (им цветов, рисунка, камней, марок, открыток и т. д.).		*			
6	Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.			*		
7	Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т. д.).	*				
8	Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.	*				

9	Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того, чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.				*	
10	Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может дать свою собственную оценку и попытается воспроизвести увиденное в своих работах.			*		

Любимое занятие Маргариты рисование. Очень часто ее можно увидеть в центре художественного творчества. Работы Маргариты отличаются от рисунков сверстников, своей яркостью, точностью воспроизведения и фантазией. С огромным желанием Маргарита вовлекается в творческую работу с использованием нетрадиционных техник рисования. Ребенок любит экспериментировать с материалами для творчества (красками, пластилином, бумагой). Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что у ребенка имеются признаки одаренности в сфере художественного творчества, которые требуют наблюдения и дальнейшего развития.

Индивидуальный план работы художественно одаренного ребенка на 2022-2024 учебные года

Вид одарённости – «художественно-эстетический»

Склонности – рисует, лепит, участвует в различных мероприятиях.

Форма работы – индивидуальная работа

воспитанник – Ковылина Маргарита

педагог – воспитатель Ковика А.В.

Партнёры – родители.

Практика художественно-эстетического воспитания в детском саду показывает, что дети, имеющие задатки творчества не просто готовы к дополнительной работе, но скорее нуждаются в этом. Они испытывают потребность в реализации своего творческого потенциала - с радостью участвуют в творческих конкурсах и выставках, легко усваивают дополнительный материал, их привлекает художественная деятельность. Индивидуальные занятия воспринимаются ими, как награда, а не как дополнительная нагрузка.

Поэтому большое внимание уделяю работе с детьми, имеющими ярко выраженные художественные способности, используя индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогаю создать условия для развития личности. В ходе диагностики я выделяю группы детей не только с недостаточным развитием, но и способных детей. По материалам диагностики составляется индивидуальный план работы с ребенком.

Цель: создание оптимальных условий для самовыражения и самореализации одаренного ребенка посредством овладения навыками и знаниями в художественном творчестве.

Задачи:

– Разработать совместно с семьёй план сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей девочки и поддержки её сильных сторон личности.

- Развивать творческие способности ребёнка в художественной деятельности.
- Повысить самооценку, уверенность в себе.

Группа сопровождения: родители, педагоги.

Маргарита очень эмоциональна и любознательна. Смотри на деятельность Маргариты со стороны, можно говорить о том, что она медленно, но с огромным желанием идет к своей цели. Она обладает прекрасной памятью и хорошо развитым воображением, у девочки богатый словарный запас, ярко выраженная способность к словотворчеству. Она легко запоминает и с выражением читает стихи. Любимым занятием девочки является изобразительное искусство.

Она с удовольствием создает живописные образы, передаёт яркие эмоциональные состояния используя цветовые тона и их свойства в своих рисунках. Очень нравится ей передавать в рисунке события и характер по содержанию литературных произведений и мультфильмов. Сформировались навыки и умения собственной творческой, декоративной и конструктивной деятельности, что помогает девочке сочинять, воображать и фантазировать.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута

- владеет глубокими знаниями, умениями и навыками в области рисунка, живописи, композиции;
- привит интерес обучающегося к освоению новых техник и видов изобразительного искусства;
- разрабатывает авторские эскизы для своих работ и создает собственные проекты;
- осуществлен образовательный процесс в соответствии с познавательными потребностями;
- развито образное мышление посредством создания художественных образов.

Описание образовательной деятельности по развитию художественно-эстетических способностей.

Объем нагрузки

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю: понедельник-среда не более 20 минут.

План педагогического сопровождения

Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
Диагностика художественно-эстетического развития	Наблюдения Тесты	Август Октябрь	Воспитатель
Взаимодействие с семьёй. Деятельность родителей.			
Создание дома индивидуальных условий для творчества	Беседа	По мере необходимости	Воспитатель
Посещение выставок в городском музее.	Выставка	По мере необходимости	Воспитатель Родители
Создание творческих поделок на тему «Осень в лесу» «Портрет Дедушки»	Совместная деятельность	Октябрь	Воспитатель Родители

Мороза»		Декабрь	
Консультирование на тему «Нетрадиционные техники рисования». «Игры и упражнения для развития творческих способностей».	Индивидуальные беседы. Консультации	1 раз в квартал	Воспитатель
Художественно – изобразительная деятельность			
«Жанры изобразительного искусства» «Художники города Уссурийска»	Беседы, просмотр презентаций	Ноябрь Февраль	Воспитатель
Творческие задания: «Теплый – холодный» «Воображаемое животное» «Нарисуй свет, музыку» «Ожившие предметы»	Игры, упражнения	1 раз в месяц	Воспитатель
Взаимодействие с социальными партнерами			
Посещение выставок в Доме художника г.Уссурийска и в Городском музее.	Экскурсии, беседы	1 раз в квартал	Воспитатель

Оценка промежуточных результатов:

Содержание работы	Критерии оценки
Индивидуальная диагностика	Результаты диагностики
Работа воспитателя	Создание предметно-пространственной среды для развития творческих способностей ребенка. Пополнение портфолио
Взаимодействие с семьей. Работа родителей.	Создание портфолио
Художественно-изобразительная деятельность.	Участие в конкурсах. Победитель конкурса
Взаимодействие с социальными партнерами	Посещение выставок и открытых мероприятий

БОРОВИК ГЛЕБ

Выявление одаренности ребенка (используется методика экспертных оценок Лосева А.А.)

Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком. Если какая-то характеристика присуща ребенку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если они выше средней – 4 и так далее. Оценка 2 балла – самая низкая. Общее количество набранных баллов разделите на количество вопросов (12) и полученное число запишите. Предлагаемые характеристики интересов помогут в анализе поведения, умственного и физического развития ребенка.

Воспитанник Боровик Глеб

Дата рождения 01.01.2019

Мониторинг проходил с 04.07.2024 по 30.09.2024

Критерии оценки		Баллы				
IV. Литературная сфера		5	4	3	2	1
1	Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.			*		
2	Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.		*			
3	Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.		*			
4	Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.					
5	Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.	*				
6	Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии.			*		
7	Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.		*			
8	Любит писать рассказы или статьи					*
II. Сфера академических достижений						
1	Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур	*				
2	Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям				*	
3	Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов			*		
4	Демонстрация понимания причинно-следственных отношений	*				
5	Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно)	*				
6	Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два					*
7	Хорошая «моторная» координация, особенно между		*			

	зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит)					
8	Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной			*		
9	Пытается выяснить причины и смысл событий		*			
10	Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.		*			

Любимое занятие Глеба это рассматривание и по возможности совместное со взрослым прочтение энциклопедий (наблюдается интерес к желанию читать самостоятельно). Очень часто его можно увидеть в центре книги. Глеб очень любит рассказывать другим ребятам о том, что узнал из книг, прочитанных с мамой или просмотренных познавательных мультфильмов. С огромным желанием он разучивает стихотворения и сценки к разного рода мероприятиям детского сада. Декламация им стихотворений всегда богата эмоциями и чувством. Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что у ребенка имеются признаки одаренности в двух направлениях: науки и литературы, которые требуют дальнейшего наблюдения и развития.

Индивидуальный план работы интеллектуально одаренного ребенка в области литературного творчества на 2024-2025 учебный год

Вид одарённости – интеллектуальный в области литературного творчества
Склонности – любит игры-драматизации, в свободное время любит читать энциклопедии, склонен фантазировать и старается добавить что-то новое и необычное в свой рассказ.

Форма работы – индивидуальная работа

воспитанник – Боровик Глеб

педагог – воспитатель Ковика А.В.

Партнёры – родители.

Практика художественно-эстетического воспитания в детском саду показывает, что дети, имеющие задатки творчества не просто готовы к дополнительной работе, но скорей нуждаются в этом. Они испытывают потребность в реализации своего творческого потенциала - с радостью участвуют в творческих конкурсах, легко усваивают дополнительный материал, их привлекает творческая деятельность. Индивидуальные занятия воспринимаются ими, как награда, а не как дополнительная нагрузка.

Поэтому большое внимание уделяю работе с детьми, имеющими ярко выраженные творческие способности, используя индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогаю создать условия для развития личности. В ходе диагностики я выделяю группы детей не только с недостаточным развитием, но и способных детей. По материалам диагностики составляется индивидуальный план работы с ребенком.

Цель: создание оптимальных условий для самовыражения и самореализации одаренного ребенка посредством овладения навыками и знаниями в литературном творчестве.

Задачи:

- Разработать совместно с семьёй план сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей мальчика и поддержки его сильных сторон личности.
- Развивать творческие способности ребёнка в литературной деятельности.
- Повысить самооценку, уверенность в себе.

Группа сопровождения: родители, педагоги.

Глеб очень любознательный и эмоциональный. По наблюдениям, часто ставит перед собой цели, проявляя упорство и настойчивость в достижении результата. Глеб уверен в своих силах, не боится ошибиться. Он обладает прекрасной памятью и хорошо развитым воображением, у него богатый словарный запас, ярко выраженная способность к словотворчеству и своеобразное чувство юмора. Он легко запоминает и с выражением читает стихи, пересказывает тексты, придумывает рассказы и сказки. Любимым занятием его является совместное со взрослым чтение книг.

Он с удовольствием участвует в разного рода драматических сценках в рамках праздничных мероприятий детского сада. Очень нравится декламировать стихотворения, посвященные тому или иному праздничному событию.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута

- владеет глубокими знаниями, умениями и навыками в области литературного творчества;
- привит интерес обучающегося к освоению новых техник разучивания стихотворений и инсценировки художественных произведений;
- сочиняет свои собственные маленькие истории и рассказывает их другим, эмоционально насыщая содержание;
- осуществлен образовательный процесс в соответствии с познавательными потребностями;
- развито образное мышление посредством создания драматических образов.

Описание образовательной деятельности по развитию художественно-эстетических способностей в области литературного творчества.

Объем нагрузки

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю: вторник-четверг не более 20 минут.

План педагогического сопровождения

Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
Диагностика художественно-эстетического развития	Наблюдения Тесты	Июль Сентябрь	Воспитатель
Взаимодействие с семьёй. Деятельность родителей.			
Создание дома индивидуальных условий для творчества	Беседа	По мере необходимости	Родители

Посещение городского драматического театра им.В.Ф.Комиссаржевской.	Спектакли для детей	1 раз в квартал	Родители
Участие в праздничных мероприятиях детского сада	Совместная деятельность	Октябрь-Апрель	Воспитатель
Консультирование на тему «Воспитываем артиста». «Игры и упражнения для развития творческих способностей».	Индивидуальные беседы. Консультации	1 раз в квартал	Воспитатель
Литературная деятельность			
«Жанры литературного искусства: эпос, лирика, драма» «Творчество литераторов Приморского края»	Беседы, просмотр познавательного фильма	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Воспитатель
Творческие задания: «Составление метафор» «Составление загадок» «Придумывание рифмованных строчек» «Сочиняем стихи про нас»	Игры, упражнения	1 раз в месяц	Воспитатель
Взаимодействие с социальными партнерами			
Посещение драматического театра им. В.Ф. Комиссаржевской.	Спектакли	1 раз в квартал	Воспитатель

Оценка промежуточных результатов:

Содержание работы	Критерии оценки
Индивидуальная диагностика	Результаты диагностики
Работа воспитателя	Создание предметно-пространственной среды для развития творческих способностей ребенка. Пополнение портфолио
Взаимодействие с семьей. Работа родителей.	Создание портфолио
Литературная деятельность.	Участие в конкурсах чтецов.