

## «КТО ЖЕ ВСЕ-ТАКИ ПРАВ?»

### *Родительское собрание в форме дебатов*

**Автор:** Буруян Наталья Леонидовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 40» г. Уссурийска Приморского края.

**Цель.** Научить высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере.

Участники должны уметь также приводить аргументы за и против обсуждаемой идеи, постараться своими аргументами убедить оппонентов в правильности избранной позиции.

### **Ход мероприятия (с использованием слайдов).**

**Ведущий.** Основной формой совместной работы педагога и родителей является родительское собрание, на котором обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности ребенка и воспитания детей в целом.

Но постоянные лекции и беседы могут наскучить родителям, и не всегда будут иметь положительный результат. Поэтому, сегодня мы проведем наше собрание в форме дебатов.

Дебаты (на слайде) – это регламентируемый спор, когда двое или более человек придерживаются различных взглядов на какую-либо проблему и пытаются убедить других, что их точка зрения правильна.

Дебаты – это, прежде всего общение. Это умение высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере. Очень важным является умение не столько хорошо говорить и доказывать, сколько хорошо слушать и понимать, уметь управлять своими эмоциями, быть объективным, беспристрастным, коммуникабельным. Но, пожалуй, самое главное, уметь говорить правду и иметь смелость признаться в своей неправоте (на слайде принципы дебатов).

### **Напоминание о правилах.**

Сейчас мы с вами разделимся на команды, в каждой команде по три игрока – спикеры. 1 команда – **Утверждающая сторона**, защищающая тему (тезис) – *родители*. 2 команда – **Отрицающая сторона**, опровергающая тему (тезис) – *воспитатели*. 3 команда – **Судьи** (3 человека) – будут решать, какая из сторон оказалась наиболее убедительной: проводят голосование в пользу выбранной позиции, при голосовании оценивают не тезис, а аргументы, представленные сторонами. Остальные – зрители, которые могут задавать вопросы.

Напоминаю правила (на слайде то же):

- в дебатах участвуют все;
- каждый участник может выступить только один раз;

- каждый участник аргументирует свою позицию, приводит доказательства, факты, данные;
- после высказывания участников, сторона оппонентов может задать вопросы, а также зрители.

Итак, начнем!

**1 тема (тезис)** (на слайде). «Мой ребенок подрос и готов идти в детский сад. Воспитатель должен научить ребенка жить в коллективе себе подобных, привить культурно-гигиенические навыки, научить правильному поведению и дать необходимые знания и умения».

Утверждающая сторона выдвигает аргументы, доказывающие вышеизложенный тезис.

Отрицающая сторона опровергает выдвинутые аргументы, приводят свои. Стороны должны оспорить выдвинутый аргумент оппонента.

Судьи внимательно слушают аргументы спикеров обеих сторон и вносят в таблицу наиболее убедительные, затем выносят решение.

*Регламентируемый спор.*

Подведем итог. **Ведущий.** Слово предоставляется судьям. *Судьи подводят итог, высказываясь в пользу выбранной позиции.*

Я хочу подытожить цитатой из Концепции дошкольного воспитания: «Дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского учреждения. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому на протяжении всего срока пребывания дошкольника в детском саду, педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении. Иначе невозможно гармоничное развитие ребенка, его полноценная социализация».

**2 тема (тезис)** (на слайде). «В современном мире невозможно жить без компьютерных технологий. Всемирная компьютеризация поглотила и больших и маленьких. Дети с дошкольного возраста умеют пользоваться современными гаджетами. Хорошо это или нет?»

Утверждающая сторона доказывает, что компьютер и гаджеты являются неотъемлемой частью жизни детей и положительно влияют на ребенка.

Отрицающая сторона называет отрицательные моменты влияния компьютеров и гаджетов.

**Ведущий.** Нам ваши позиции ясны, переходим к перекрестным вопросам участников друг к другу. *Спикеры задают вопросы оппонентам.*

*Судьи внимательно выслушивают оппонентов и заносят высказывания в таблицу.*

**Ведущий.** Уважаемые судьи, что скажете вы? Какой выносите вердикт?

Подведем итог. Компьютеры и гаджеты являются неотъемлемой частью сегодняшнего мира, поэтому должны естественным образом найти свое место рядом с книгами и играми, а родителям предстоит сбалансировать и контролировать занятия детей с информационной техникой.

**3 тема (тезис)** (на слайде). «Читать, считать и писать – вот главное, что должен уметь будущий первоклассник!»

Утверждающая сторона доказывает, что эти умения необходимы при поступлении в школу.

Отрицающая сторона называет другие навыки для успешного обучения в школе.

*Команды проводят перекрестные вопросы.*

*Судьи внимательно выслушивают, выносят свое решение.*

**Ведущий.** Из всего сказанного можно сделать вывод:

- Ребенка можно научить читать до школы, если вы владеете методикой обучения чтению.

- Если его обучает специалист в непринужденной, часто игровой обстановке. Главное, не переусердствовать. Занятия через силу приводят к тому, что ребенок потом вообще не захочет учиться.

- Школа не требует умения читать, так как главное, чтобы ребёнок был психологически готов к школе, т.е. были развиты внимание, мышление, память, речь и все те умения и навыки, а что вы будете использовать - чтение либо развивающие упражнения это зависит от вас и ребёнка.

Мы сегодня обсудили несколько важных вопросов, и здесь нет правых или неправых. Самое главное, чтобы детский сад и семья взаимодействовали сообща, ведь мы растим новое поколение, и каким оно будет зависит от нас.

Спасибо за сотрудничество, мы были рады Вас всех сегодня видеть!