

«Нескучная математика»

Мозговой штурм для педагогов ДОУ

Автор: Буруян Наталья Леонидовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 40» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

Цель: познакомить педагогов ДОУ с приемами использования сказки в формировании элементарных математических представлений.

Оборудование: цветные геометрические фигуры, схемы выкладывания из геометрических фигур, буквенный кроссворд.



Математика является мощным фактором интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. Её изучение способствует развитию мышления, памяти, речи, воображения, эмоций; формирует волевые качества, творческий потенциал личности. От эффективности математического развития ребёнка в дошкольном возрасте зависит в дальнейшем успешность обучения математике в начальной школе.

Часто от взрослых можно услышать, что математика – скучная наука. Это неверно. Нужно лишь правильно организовать образовательную деятельность дошкольников. Одним из основных принципов обучения детей основам математики является наглядность. Когда ребёнок видит, ощущает, щупает предмет, обучать его математике значительно легче. Практика показывает, что на успешность усвоения материала влияет также содержание предлагаемого материала и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. Чем любит заниматься ребёнок больше всего? Играть и слушать сказки.

Мир детства невозможно представить без сказки. Сказка выполняет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой

невозможна ни умственная деятельность ребёнка в период школьного обучения, ни любая творческая деятельность.

И раз мы заговорили об умственной деятельности, то вот вам задание: Назовите сказки, в названии которых есть число («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Козленок, который умел считать до 10», «Три поросенка», «Двенадцать месяцев», «Али-баба и сорок разбойников», «Два Мороза», «Цветик-семицветик» и др.).

В любой из сказок можно найти целую уйму всевозможных математических ситуаций. И усваиваются они как бы сами собой. Судите сами:

~ «Колобок» познакомит с порядковым счетом, например, Кого первым встретил колобок в лесу? Или вторым?

«Теремок» и «Репка» помогут запомнить не только количественный и порядковый счет, но и основы арифметики (*присчитывание по единице*).

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

— Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

— Я, мышка-норушка!

— Я, лягушка-квакушка. А ты кто?

— А я зайчик-побегайчик.

— Иди к нам жить!

Заяц скок в теремок! Стали они жить ?.. втроем.

~ А что можно усвоить с помощью сказки «Три

медведя»? – правильно: количество и счет, а также параметры величины самый большой – меньше – еще меньше – самый маленький.

~ Еще одна очень полезная сказка для освоения счёта – «Про козлёнка, который умел считать до десяти». Кажется, что именно для этой цели она и создана. Пересчитывая вместе с козлёнком героев сказки, малыш легко запомнит количественный счёт до 10. Вспомните, как считал козленок: Один — это я, два — это Телёнок, три — это Корова, четыре — это Бык, а пять — это Конь. Один, два, три, четыре, пять!

~ Чтение «Красной Шапочки» даст возможность поговорить о понятиях «длинная» и «короткая». А также поспособствует развитию умения ориентироваться в пространстве. Для этого можно использовать карточки с длинной и короткой дорожкой и героев сказки.

Одним из приемов является также моделирование сказки из геометрических фигур, где чтение сказки соединяется с конструированием.



Данный материал можно включать в основную часть занятия или использовать в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей.

И я предлагаю вам смоделировать фрагмент сказки «Колобок». На столах у каждого педагога карточки с фоном, схемы и геометрические фигуры. Педагоги выкладывают по схемам фрагменты сказки.

Вопросы:

Сколько фигур взято для изображения образа? Назовите самые большие фигуры? Каких геометрических фигур больше?



Расскажите эпизод из сказки. Какая фигура лежит в основе образа лисы? Сколько треугольников у этого образа?

Чего больше треугольников или кругов? Посчитай фигуры, у которых нет углов. посчитайте сколько овалов на этой картине.

Моделируя сказку, мы можем научить детей ориентироваться на плоскости бумаги, определять промежуточные направления (верхний правый угол, нижний левый и т. п), использовать в речи термины для обозначения разных направлений и пространственных отношений между предметами.

А какие задания можно дать ребенку по ориентации на плоскости?

Присутствие сказочного героя придаёт обучению яркую эмоциональную окраску, что способствует более эффективному усвоению как математических понятий, так и литературного материала.

А бывают сказки и сами по себе задачки, они развивают у детей не только мыслительные процессы, но и учат их воображать. Слушая задачку, ребенок живо представляет себе сказочную ситуацию, вживается в динамику происходящих событий и в то же время учится усидчивости и терпению, тренирует внимание, умение дослушать до конца, так как неизвестно, какой будет задан вопрос в конце.

Тематика в может быть самая разнообразная: растения, животные, одежда, транспорт, игрушки, и, конечно же, сказочные герои. Именно такой подход позволяет расширить представления детей об окружающем мире.

Слушая такие задачки, решая их, дети проявляют к ним большой интерес, пробуют самостоятельно сочинять аналогичные, а главное –

понимать, что считать можно всегда, везде и всё-всё-всё, что нас окружает. Вот одна из них:

На полке в ряд игрушки Танины стоят:
Рядом с мартышкой – плюшевый мишка,
Рядом с лисой – заяка косой,
Следом за ними – еж и лягушка.
Сколько игрушек стоит у Танюшки? (Шесть)

А теперь для вас задача посложнее - «Клубок сказок» Нужно угадать не только название сказки, но и посчитать их количество?

~ Жили – были Дед и Баба. И была у них курочка Ряба. Раз снесла курочка
~ яичка – не простое, а золотое. (*Курочка Ряба*)

~ Положила его Баба на окошко студиться. А лиса его ам - съела. (*Колобок*)

~ Плачет Дед, плачет Баба. (*Курочка Ряба*).

~ Дед и говорит: «Я поеду в город на ярмарку, а ты дома сиди, братца
береги!». (*Гуси - Лебеди*).

~ Не послушалась Баба, взяла пирожок и горшочек масла и пошла по
длинной дороге. (*Красная Шапочка*)

~ Долго ли, коротко ли, смотрит: стоит избушка на курьих ножках, вокруг
себя поворачивается. (*Гуси – Лебеди*)

~ Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

~ Я, Волчок – серый бочок.

~ Пусти меня к себе жить. (*Теремок*)

~ Дерни за веревочку, дверь и откроется!

~ Бабушка, бабушка! Почему у тебя такие большие зубы?

~ Это чтобы скорее съесть тебя!

~ Не ешь меня, я тебе, песенку спою! (*Красная Шапочка*)

~ Я – веселый Серый Волк. В поросятах знаю толк! (*Три поросенка*)

~ Тут и Дед с ярмарки вернулся. Обрадовались они стали жить поживать и
добра наживать! (*Гуси - Лебеди*)

Кто сосчитал, сколько сказок спряталось в этом клубке (**6 сказок**) и, если можете, назовите их.

Молодцы, правильно угадали. Я смотрю от удовольствия вы улыбаетесь. Действительно, там, где находится место сказке, всегда царит хорошее настроение. «В некотором царстве, в некотором государстве...» так может



начинаться любая математическая сказка. А сюжет сказки может быть позаимствован из сокровищницы мировой детской литературы или это может быть авторская педагогическая сказка, которую создает и рассказывает педагог своим воспитанникам. И поэтому мы предлагаем вам побывать в сказке, используя прием «вхождения в сказку», в этот удивительный волшебный мир. Чтобы войти в наши сказки вам необходимо выполнить математическое задание.

Гостям раздаются листочки с примерами, ответ которого является буквой. Собрать из букв название сказки.

Итог (заключение семинара). Формирование у детей элементарных математических представлений средствами сказки является весьма эффективным для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Сказки помогают воспитывать интерес к логико-математическим упражнениям и задачам, вызывают радость от познания нового.