

## «Самообразование как один из способов повышения профессионального мастерства педагогов»

*Буруян Н.Л., старший воспитатель*

Педагог ДОУ (дошкольного образовательного учреждения) — одна из профессий, которая предполагает постоянное самообразование. Современные дошкольники отличаются от тех, что были, к примеру, десять лет назад. По этой причине воспитатель должен по-иному выстраивать свою деятельность, внедрять в работу новые приёмы, инновационные технологии — одним словом, развиваться. При этом он должен учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), а также предоставлять ежегодную отчётность в соответствии выбранным планом и темой.

Одной из форм развития педагога является самообразование.

Разные источники дают следующие определения:

**Самообразование** – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п.

- Это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Определим мотивы, побуждающие педагога к самообразованию;

- ~ Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации
- ~ Желание творчества. Педагог - профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- ~ Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики.
- ~ Изменения, происходящие в жизни общества, формируют образ педагога как «несовременного человека».
- ~ Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад, озабочены тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.
- ~ Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.
- ~ Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды — все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

~ Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

~ Телевидение

~ Газеты, журналы

~ Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)

~ Интернет

~ Видео, аудио информация на различных носителях

Курсы повышения квалификации

Мастер-классы

~ Мероприятия по обмену опытом

~ Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:

- не могут определиться с темой самообразования, выделить ее актуальность
- не могут правильно сформулировать тему самообразования
- при подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе
- при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал
- не могут сформулировать цель и задачи работы (педагоги предлагают свои решения обозначенных проблем)

Возможная проблема	Пути решения
Не могут определиться с темой самообразования	Выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать положительный результат, определите актуальность, перспективность и практическую значимость данной проблемы.
Не могут правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность	Формулируйте темы по схемам: - ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО; - ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО; - Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО. Например: «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста».

При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе	Подбор литературы осуществляйте следующим образом: - просмотр и обзор оглавления, введения; - ответьте себе на вопрос: могу ли я узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление? - начните с изучения традиционных методик; - изучите современные взгляды на проблему; - используйте опыт других педагогов.
При работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал	По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения, факты, кратко записывайте их; Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником; Пользуйтесь справочниками, словарями.
Не могут сформулировать цель и задачи работы	Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы Например: Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста». Цель работы: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста. Задачи – пути достижения поставленной цели.

### **Работа по самообразованию состоит из нескольких Этапов**

- 1. Диагностический.** Создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ профессиональных затруднений и интересов, постановку проблемы, выбор цели, формулирование темы. Планирование и прогнозирование результатов.
- 2. Обучающий.** Знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме (теме) самообразования. Знакомство с передовым педагогическим опытом. Накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, формирование картотек по теме.
- 3. Практический.** Апробирование на практике выбранных методов работы, мониторинг. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением методической литературы. На данном этапе идет осмысление, анализ и обобщение накопленных фактов. Целесообразно организовывать обсуждение с коллегами прочитанной педагогической литературы и апробированного опыта (формы).
- В процессе дальнейшей работе педагог **использует собственный опыт**, а также занимается его распространением, созданием собственных наработок, конспектов, воспитательных материалов и других методических наработок. Данный этап предусматривает практические выходы:
  - Отчет о ходе самообразования на заседаниях метод объединений;
  - Проведение открытых занятий, внеклассных мероприятий;
  - Мастер-классы для коллег.

5. **Обобщающий или итогово-контрольный**, на котором педагог должен провести анализ всей своей самостоятельной методической работы по теме самообразования. Оформить результаты, рекомендации для коллег и родителей. Провести мониторинг, анкетирование, презентацию материалов на заседаниях методических объединений, педсоветов.

Длительность этапов может варьироваться от сложности темы, погруженности и опыта самого педагога.

Срок реализации плана педагог определяет сам.

Ценность знаний, полученных в ходе самообразования, заключается в их использовании на практике. Это мастер-классы, открытые просмотры, различные проекты, кружки, развлекательно-познавательные мероприятия. Также сюда относится составление картотек, альбомов, выставок. Помимо этого, к практическим результатам относятся доклады, сценарии, консультации для родителей и коллег.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал. Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога.

#### **Требования к оформлению документации по самообразованию**

Документацию по самообразованию необходимо оформить в папку-скоросшиватель определив следующие разделы:

1.	Титульный лист. На титульном листе должно быть: а) Полное наименование учреждения б) Тема самообразования, в) место разработки
2	Содержание.
3.	Введение, где прописывается актуальность и новизна. Цель работы Задачи работы Ожидаемые результаты.
4.	План работы (составляется на учебный год). Кроме годового плана, есть также перспективный план по образованию, где расписывается работа по определённой теме на несколько лет вперёд. Продолжительность работы по теме самообразования может быть учебный год или достаточно длительный период – 2 – 3 года.
5.	Выход темы (представление практического применения) Применение полученных знаний на практике воспитатель может представить такими способами: провести открытое занятие; подготовить (участвовать, провести) семинар; провести мастер-класс для педагогов по указанной теме;

	оформить папку-передвижку; составить сборник консультаций для родителей; составить отчёт о проделанной работе за учебный год.
6.	Список литературы

Контроль за качеством самообразования педагогов осуществляется ежемесячно, определяя актуальный уровень работы по самообразованию каждого педагога за приведенными ниже критериями:

- ~ взаимосвязь научных и методических знаний в самообразовательной подготовке воспитателя;
- ~ комплексное изучение психолого-методических проблем обучения дошкольников;
- ~ соответствие содержания самообразования уровню подготовки педагога, его интересами наклонностям;
- ~ итоги самообразовательной работы педагога.

Самое важное в самообразовании: желание работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать, делиться своими знаниями и опытом, приобретенным в процессе самообразования.

Самоанализ процесса самообразования можно выстроить по следующему **алгоритму**:

1. Указать тему самообразования.
2. Какие цели и задачи были поставлены.
3. Как план самообразования сочетался с задачами ДОУ.
4. Реализован ли план самообразования. В какой степени?
5. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т.д.
6. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования.
7. Планировалась и была ли проведена исследовательская работа.
8. Творческое сотрудничество (с педагогами, специалистами, старшим воспитателем и др.)
9. Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.)
10. Практические результаты деятельности по самообразованию.
11. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы.
12. Постановка новых задач.