

## **«Организация работы ДОУ по речевому развитию в различных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»**

*Буруян Н.Л., старший воспитатель*

В современном мире, на фон активного воздействия на сознание ребенка через средства массовой информации пропаганда агрессии, зла, насилия актуальной проблемой дошкольной педагогики является духовное воспитание детей и развитие родной речи. Речь – удивительный дар, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребёнка трудно переоценить. Родная речь постоянно окружает детей, очень рано входит в их жизнь. Малыш начинает знакомиться с нею еще до того, как произносит первые слова, делает первые шаги, откроет первую книгу.

Исследования педагогов, психологов, лингвистов создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития.

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя, обучение связной речи – решаются на протяжении всего дошкольного детства.

Уникальную роль играет родной язык в становлении личности ребёнка-дошкольника.

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие связной речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

К сожалению, очень часто мы можем услышать от родителей фразу в адрес «разговорившегося малыша», - «Сядь, молчи и не болтай!». А ведь именно дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Тесная связь «окружающего мира» и «речевого развития» очень заметна в обучении и воспитании дошкольников. «Ознакомление с окружающим миром» обогащает чувственный опыт ребёнка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребёнка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений.

На занятиях, в процессе ознакомления с окружающим, природой, воспитатель подводит детей к пониманию того, что слова обозначают предметы и

явления этого мира и имеют определенное значение, что для точного выражения мыслей нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова.

Ознакомление детей с природой – способствует осознанию важности окружающего мира.

Использование лексического материала краеведческого содержания позволяет ребенку, не только научиться грамматически правильно и свободно излагать свои мысли, но побудить в себе эмоционально-чувственное отношение к природе родного края.

Через общение с природой возможно обогатить речь ребёнка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

Известный педагог В.А.Сухомлинский сказал: «Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». «Рука – это инструмент всех инструментов» - заключал еще Аристотель. «Рука – это своего рода внешний мозг» - писал Кант.

Важным фактором в формировании правильного произношения является уровень развития мелкой моторики. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего детства. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

Взрослые стараются научить ребёнка выполнять точные движения руками и пальцами (брать в руки большие и маленькие предметы, пользоваться ими в соответствии с их функцией (ложкой, вилкой, совочком и др.), открывать и закрывать коробки и сосуды, отвинчивать, завинчивать тюбики и гайки, завязывать и развязывать и т.д.

Это важно при своевременном речевом развитии, и – особенно – в тех случаях, когда это развитие нарушено. Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОУ, так как внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – это условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Дети зачастую шагают впереди педагогов, опережая их в информационных знаниях. Компьютерные игровые комплексы (КИК) – одна из современных форм

работы, в которой взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации.

Наряду с использованием развивающих компьютерных игр педагоги создают компьютерные презентации, которые используют на своих занятиях в соответствии с требованиями реализуемой программы.

Информационные технологии – неотъемлемая часть нашей жизни. Разумно используя их в работе, мы можем выйти на современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами – всем участниками образовательного процесса.

Таким образом, задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество.

Говоря о развитии речи, нельзя не сказать о значении художественной литературы. Я хочу высказать свои пожелания всем вам:

- Развивайте у детей интерес к художественной литературе, к художественному слову.
- Учите детей внимательно слушать, понимать содержание произведений, сопереживать героям.
- Рассказывайте о своих любимых детских книгах; выясняйте симпатии и предпочтения детей.
- Обращайте внимание на оформление книг и иллюстрации.
- Ежедневно пополняйте литературный багаж детей новыми сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками.
- Читать!!! В любую свободную минуту!!!