

СОГЛАСОВАНО
Общим родительским собранием
от 17.01.2022 протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 40»
Н.Н. Долиновская

ПРАВИЛА Использования устройств мобильной связи в дошкольном образовательном учреждении

1. Общие положения.

Настоящие правила об использовании устройств мобильной связи в МБДОУ «Детский сад № 40» г. Уссурийска (далее – Правила) разработаны в соответствии с:

- п. 3.5.3. санитарных правил СП 2.4.3642-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28
- методическими рекомендациями Роспотребнадзора, Минпросвещения России, Рособнадзора от 14.08.2019 №МР2.4.0150-19, № 01-230/13-01.

Целью настоящих Правил является определение порядка использования устройств мобильной связи в учреждении, реализующим образовательные программы дошкольного образования с целью профилактики нарушений здоровья воспитанников, повышения эффективности образовательного процесса.

2. Международный опыт регламентации требований к режиму использования устройств мобильной связи в образовательных организациях

Анализ международного опыта показал, что ранний возраст начала использования устройств мобильной связи и длительное накопленное время их использования являются факторами, ведущим к нарушениям психики, что проявляется у ребенка гиперактивностью, повышенной раздражительностью, снижением долговременной памяти и умственной работоспособности, нарушением коммуникативных способностей, расстройством сна.

Чрезмерная эмоциональная и психическая стимуляция от использования электронных средств массовой информации вызывает у детей состояние психологической и физиологической гипервозбудженности перед сном.

Исследования, представленные в работах российских ученых, выявили негативные реакции у детей, использующих мобильные телефоны в образовательной организации, существенно отличающие их от сверстников, не использующих мобильные устройства. Негативные реакции проявлялись в виде ослабления смысловой памяти, снижения внимания, скорости аудиомоторной реакции, нарушений фонематического восприятия, раздражительности, нарушений сна.

3. Правила использования устройств мобильной связи в образовательных организациях

В целях минимизации вредного воздействия на детей устройств мобильной связи в учреждении:

- запретить использование мобильных устройств связи (телефон, смартфон, планшет, смарт-часы) в учреждении воспитанниками, за исключением детей, нуждающихся в пользовании такими устройствами по состоянию здоровья (мониторинг сахара крови при сахарном диабете типа и др.);
- предусмотреть места хранения во время образовательного процесса устройств мобильной связи воспитанников (при наличии такой возможности и необходимости);
- запретить использование мобильных устройств связи (телефон, смартфон, планшет, смарт-часы) педагогическими работниками во время образовательной деятельности с детьми;
- ограничить использование мобильных устройств связи (телефон, смартфон, планшет, смарт-часы) в учреждении педагогическими работниками и родителями (законными представителями) в целях снижения рисков нанесения вреда здоровью и развитию детей в связи с использованием устройств мобильной связи;
- использовать мобильные средства связи педагогов с родителями (законными представителями) только для коммуникации в случае возникновения необходимости или внештатной ситуации;
- предусмотреть для всех участников образовательного процесса целесообразность перевода устройств мобильной связи в режим «без звука» при входе в учреждение (в том числе с исключением использования режима вибрации из-за возникновения фантомных вибраций);
- информировать родителей (законных представителей) об их ответственности за сохранность личных устройств мобильной связи в учреждении;
- проводить регулярную информационно-просветительскую и разъяснительную работу с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и воспитанниками о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе;
- разрабатывать памятки, иные средства наглядной агитации по разъяснению правил использования устройств мобильной связи в учреждении для педагогических работников, родителей (законных представителей) и воспитанников;
- распространять Памятки для воспитанников, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья

и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи (Приложение 1, 2);

– осуществлять мониторинг и анализ работы образовательных организаций по упорядочению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи с целью профилактики неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов, повышения эффективности образовательного процесса и воспитания.

Результаты исследования, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей

Исследователи	Отрицательные эффекты
Burnett and Lee, 2005	Использование навигационной системы смартфона ухудшает построение когнитивной пространственной карты
J.J al., 2007	Формирование психологической зависимости
ophir et al., 2009	Работают хуже в парадигме переключения задач из-за ограниченной способности отфильтровывать помехи
Черненко Ю. В. и др., 2009; Pagani L.s., et al., 2010; Nathanson AL. et al., 2014; Moreira, G.A et al., 2017; Г иго ьвью.г. ид ,, 2017	Гиперактивность, повышенная раздражительность, снижение умственной работоспособности, долговременной памяти, расстройства сна, нарушения коммуникативных способностей, склонность к депрессивным состояниям
Panda N. et al., 2010	Нарушения фонематического восприятия
Sparrow et al., 201	Запоминают не саму информацию, а место, где эта информация может быть доступна
Lu M. et al., 2012 ь. Hardell et al., 2013	Риски доброкачественных и злокачественных опухолей головного мозга, слухового нерва
Ral het al., 2013	Более высокие уровни ежедневных сбоев внимания
Thornton et al., 2014	«Простое присутствие» сотового телефона может привести к снижению внимания и ухудшению выполнения задач, особенно для задач с высокими когнитивными требованиями
Lepp et al., 2014	Положительная корреляция между использованием смартфона и беспокойством
Owens, LA. et al., 2014	Задержка начала сна, сокращение ночного сна, прерывистый сон, дневная сонливость
Stothart et al., 2015	При выполнении задачи, требующей внимания, уведомления по мобильному телефону вызывают сбои в производительности, сходные по величине с активным использованием телефона
Ван et al., 2015	Большее использования смартфона коррелирует с более интуитивным и менее аналитическим мышлением
Moisala et al., 2016; Lepp A et al, 2015; Beland L.-P., 2015	При наличии раздражителей, отвлекающих внимание во время задачи постоянного внимания, «многозадачники» работают хуже и больше активности в правой префронтальной коре, отмечается снижение успеваемости
Cain al., 2016	Связано с более низкой производительностью рабочей памяти и более низкими результатами стандартизированных тестов.

Памятка для воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи

1. Исключение ношения устройств мобильной связи на шее, поясе, в карманах одежды с целью снижения негативного влияния на здоровье.
2. Максимальное сокращение времени контакта с устройствами мобильной связи.
3. Максимальное удаление устройств мобильной связи от головы в момент соединения и разговора (с использованием громкой связи и гарнитуры).
4. Максимальное ограничение звонков с устройств мобильной связи в условиях неустойчивого приема сигнала сотовой связи (автобус, метро, поезд, автомобиль).
5. Размещение устройств мобильной связи на ночь на расстоянии более 2 метров от головы.

